

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат»
г.о. Шуя Ивановской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
ОГКОУ «Санаторная школа-
интернат»
Протокол № 1/1 от 31.08.2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Санаторная школа-интернат»
В.А. Сташевский Сташевский В.А.
Приказ № 55/1-О от 31.08.2016г.

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»

И. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы ОГКОУ «Санаторная школа – интернат».
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебной и воспитательной деятельности.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности.
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровнях начального общего образования и основного общего образования.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы - интерната.

II. Понятия

- 2.1. **Проект**- это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 2.2. **Проектная деятельность** - это целенаправленная деятельность по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования, направленная на достижение заранее намеченной цели, создание определённого продукта.
- 2.3. **Проектная деятельность обучающихся** - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.
- 2.4. **Исследовательская работа** - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления.
- 2.5. **Проектно-исследовательская деятельность** - это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско - творческого характера под руководством педагога.

2.6. Учебно-исследовательская деятельность - деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Реализация потенциала личности обучающихся.
- 3.2. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.
- 3.3. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.4. Приобретение коммуникативных умений в процессе работы в группах.
- 3.5. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.6. Развитие системного мышления.
- 3.7. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.8. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.9. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.10. Поддержка мотивации в обучении.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению учебных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науке, технике, искусстве, природе, обществе).
- 4.2. Формирование способностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего социальную значимость.
- 5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми для них, референтными группами одноклассников, педагогов. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

VIII. Требования к построению проектно-исследовательской деятельности

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающихся и лежать в области познавательных интересов детей.

8.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в одной из форм общественной конкурсной защиты.

8.7. Защита проектов может быть осуществлена в следующих формах:

- а) исследовательский проект:
 - Демонстрация видеофильма;
 - Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
 - Научно-практическая конференция и пр.
- б) информационный проект:
 - Деловая игра;
 - Демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий);
 - Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
 - Научно-практическая конференция;
 - Научный доклад;
 - Реклама;
 - Телепередача и пр.
- в) творческий проект:
 - Деловая игра;
 - Спектакль;
 - Инсценировка реального или вымышленного события;
 - Театрализация;
 - Телепередача;
 - Реклама;
 - Соревнования;
 - Экскурсия и пр.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) - направлен на сбор конкретной информации по теме проекта (с указанием ссылок на источник). Продуктом информационного проекта могут быть публикации в СМИ, публичные доклады, информационные плакаты, постеры и т.д.;
- **исследовательский** - полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием; для исследовательских проектов определяется методика исследования, осуществляется проверка гипотезы. Продуктом проекта может быть презентация по теме исследования, демонстрация опытов и т.д.;
- **творческий** - является самостоятельным учебно-творческим заданием, предусматривающим создание общественного полезного продукта (изделия). Включает описание процесса выполнения работы, операций, материалов, оборудования и способов изготовления продукта проекта. Продуктом проекта выступают спортивные игры, театрализованные постановки, дефиле, рисунки, фото, коллажи, произведения декоративно-прикладного искусства, швейного дела, видеоролики, литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.д.;
- **ролевой** - наиболее сложен в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Предполагает подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.д.);

-инновационный - представляет собой технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Инновационным проектом является сложная система действий, направленных на достижение определенных целей в развитии науки и техники. Это система целевых установок и программ по их достижению, включающая научно-исследовательские, технологические, организационные и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы), приводящее к инновации (новшеству);

социальный - это решение социально значимой проблемы в четко ограниченных временных рамках, имеет четко сформулированную идею направленную на решение определённой социальной проблемы или на улучшение какого-то аспекта социальной жизни; должен предлагать пути реализации идеи или решения проблемы.

9.2. По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный.

9.3. По количеству участников:

- индивидуальный;
- групповой.

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Х. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчет,
- урок изобретательства,
- урок-рассказ,
- урок-защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени и пр.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и пр.

XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самостоятельно оценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 9-й классы.
- 12.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут выступать все педагоги школы – интерната.
- 12.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы желательно учитывать приоритетные направления развития школы - интерната и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
- 12.4. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.
- 12.5. Руководитель консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 12.6. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
 - для исследовательских и информационных работ: доклады, компьютерные презентации, приборы, макеты пр.;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и пр.
- 12.7. Результатом работы над проектом является продукт, который может быть применён на практике и решает поставленную проблему. Возможными вариантами продукта являются:
 - WEB – сайт
 - Акция
 - Атлас. Карта
 - Видеофильм
 - Стенд, выставка
 - Газета, журнал
 - Деловая игра
 - Доклад
 - Справочник

Игра(игра с залом, ролевая игра и пр.)
Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
Коллекция
Костюм
Модель
Музыкальное произведение
Мультимедийный продукт
Научно-исследовательская работа
Научно-практическая конференция
Оформление кабинета
Система школьного самоуправления
Соревнование
Спектакль
Праздник
Реклама
Учебное пособие
Экскурсия и пр.

□

ХIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. В 5–9-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. В рамках ежегодной недели «Науки и творчества» проводится научно-практическая конференция, на которой осуществляется защита индивидуальных творческих работ, проектов и в которой могут участвовать все обучающиеся школы – интерната.

13.3. Для проведения презентации проектно-исследовательских работ обучающихся создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, социальный педагог, администраторы школы - интерната, родители (законные представители), представители ученического самоуправления.

13.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет лучшие проектные работы.

13.5. Состав комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с администрацией школы - интерната. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

13.6. По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

13.7. Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается диплом, свидетельствующий о защите проекта.

13.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы со ссылкой на автора проекта.

13.9. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

13.10. В школе - интернате организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы - интерната, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование

умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

XIV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами комиссии.

II этап – защита проектных и исследовательских работ на научно-практической конференции в рамках ежегодной недели «Науки и творчества» и подведение итогов.

Регламент выступления участников – 10 - 12 минут.

Критерии оценки

1. Актуальность темы
 - имеет большой практический и теоретический интерес
 - носит вспомогательный характер
 - степень актуальности определить сложно
 - не актуальна
2. Новизна решаемой проблемы
 - поставлена новая задача
 - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
 - задача имеет элементы новизны
 - задача известна давно
3. Оригинальность методов решения задачи, исследования
 - решена новыми, оригинальными методами
 - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
 - используются традиционные методы решения
4. Научное и практическое значение результатов работы
 - результаты заслуживают опубликования и практического использования
 - можно использовать в научной работе обучающихся
 - можно использовать в учебной деятельности
 - не заслуживает внимания
5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области
 - использование известных результатов и научных фактов в работе
 - знакомство с современным состоянием проблемы
 - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой
 - ясное понимание цели работы
 - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
 - общее впечатление
6. Культура оформления работы
 - соответствие стандартным требованиям
 - качество приложений
 - наличие тезисов выступления
 - наличие рецензии на работу обучающегося

XV. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

15.1. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

15.2. Титульный лист (или первый слайд презентации): в верхнем поле указывается название образовательного учреждения, в среднем указывается название проекта без слова «тема» и кавычек; ниже указывается фамилия, имя, класс автора, фамилия, имя и отчество руководителя проекта; в нижнем поле указывается место и год выполнения без слова «год».

15.3. Оглавление: указываются все заголовки разделов, страницы. Последнее слово каждого раздела (заголовка) соединяется отточием с номером страницы в правом столбце оглавления.

15.4. Введение:

- обосновывается актуальность темы,
- формулируется цель проекта, указываются задачи в соответствии с поставленной целью,
- определяется гипотеза, объект и предмет, дается оценка значимости проекта.

15.5. Основная часть проекта может включать разделы:

- 1) информационный: сбор информации, анализ литературы и статистических источников (если есть) по теме проекта.
- 2) практический раздел является вариативным.

15.6. Заключение содержит полученные результаты в соответствии с целью проекта, дается самооценка* работе.

15.7. Список литературы и использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Например: Беспалько В. П.. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

15.8. *Приложения могут быть в виде текста, таблицы, графиков, рисунков, карт, фото.

*Автор вправе не включать данные разделы или добавлять те, которые, по его мнению, могут улучшить качество проекта.

15.9. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями (для текстовых работ) Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

15.10. Оформление презентаций должно отвечать следующим требованиям:

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 пт более, чем основной размер шрифта .
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Название файла с презентацией – класс; фамилия, имя докладчика.
6. В титульном слайде анимация не допускается.
7. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и единое стилевое решение.
8. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
9. Таблицы оформлять в одном стиле, выделять шапку таблицы.

Приложение

Оценочный лист
Проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся

№	Критерии							
1	Актуальность темы							
2	Новизна решаемой задачи							
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования							
4	Научное и практическое значение результатов темы							
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области							
6	Культура оформления работы							
	Общий балл							

Члены комиссии: _____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5 баллов)

Общая оценка:

- 26-30 баллов – «отлично»;
- 21-25 баллов – «хорошо»;
- 15-20 баллов – «удовлетворительно».