

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа – интернат»  
г.о. Шуя Ивановской области

«ПРИНЯТО»  
протокол №1 от 31.08.2017 г.  
заседания педагогического совета  
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»



«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ № 59/1-О от 31.08.2017 г.  
Директор ОГКОУ  
«Санаторная школа-интернат»  
*В.А. Сташевский* Сташевский В.А.

**План работы педагога-психолога  
на 2017-2018 учебный год.**

г.о.Шуя, 2017г.

**Цель деятельности:** Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Основные задачи:**

- Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);
- Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности в процессе подготовки к сдаче экзаменов;
- Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективах;
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- Сопровождение процесса внедрения и реализации ФГОС.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться.

Сопровождение перехода к ООО.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками.

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

### **Основные направления работы:**

1. Психодиагностическая

2. Развивающая

3. Организационно - методическая

4. Профилактическая

5. Консультативная и просветительская.

## І. Психодиагностическая работа

<b>№</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат. Примечание</b>
1.	Проведение диагностических методик на определение готовности и адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Методика Александровой; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет» Экспериментальные беседы для выявления «Общей осведомленности об окружающем мире»; «Внутренней Позиции школьника». Проект методики: «Я - школьник», «Моя – семья».	Обучающиеся 1 класса	Сентябрь - Октябрь    В течение года	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям (законным представителям).  Определить уровень познавательной сферы. Выработка рекомендаций классному руководителю.
2.	Прослеживание хода адаптации обучающихся 5 класса: Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс».	Обучающиеся 5 класса	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка программы адаптационного этапа. Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и классным руководителям.
3.	Изучение уровня школьной мотивации. Методика Н. Лускановой	Обучающиеся 2-3 класса	Октябрь-Ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей.
4.	Диагностика эмоционального состояния обучающихся в семье. Методика (рисунок) «Моя семья». Диагностика межличностных отношений в семье.	Обучающиеся 1-7 классов	Декабрь	1. Выявление семейного неблагополучия детей 2. Контакт с семьями 3. Оказание психологической поддержки.

5.	Диагностика уровня агрессивности Опросник Басса- Дарки.	Обучающиеся 5-9 классов	Декабрь	Изучение уровня агрессивности обучающихся. Выявление обучающихся к агрессивному поведению.
6.	Диагностика показателей готовности детей НОО к переходу в ООО Л.Ф.Тихомировой, А.В. Басовым.	Обучающиеся 4 класса	Март-Апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).
8.	Проведение диагностики на выявления учебных и профессиональных интересов «Карта интересов».	Обучающиеся 8-9 класса	Февраль	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.
9.	Изучение уровня школьной мотивации по методике «Что мне нравится в школе?» Методика Н. Лускановой	Обучающиеся 1 класса	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.
10	Диагностические методики выявления уровня интеллектуального развития обучающихся.	Обучающиеся 1-9 классов	Сентябрь- Апрель	По запросам классных руководителей. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению.
11	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	По запросам классных руководителей.
12	Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся опросник «Одиночество» С.Г.Корчагиной, опросник Т.Н.Разуваемой	1-9 класс	В течение года	Выявление обучающихся склонных к суицидальному поведению. Оказание помощи.
13	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Тест «Несуществующие животное», Тест Филиппса, Социометрия, Тест цветовых отношений Лутошкина, Опросник РОД, Методика родительских отношений А.Я Варга и В.В. Столин.	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей обучающихся. Рекомендаций классным руководителям.
14	Мониторинг психологического климата в педагогическом и классном коллективе.	Педагоги обучающиеся	Сентябрь	Повысить психологическую культуру, устойчивость к саморазвитию, творчеству и сотрудничеству.

## II. Развивающая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые развивающие адаптационные занятия с детьми 1 класса «В поисках хорошего настроения», «Я и мои друзья», «Я учусь запоминать», «Будь внимателен», «Путешествие в страну понимания».	1 класс	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников, помощь в адаптации к школе.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением. «Уроки толерантности», «Я тебе доверяю», «Я и мир вокруг меня».	1-7 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия «Школа пятиклассника».	5 класс	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия.
4.	Групповые занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к ГВЭ. «Экзамен без стресса».	9 класс	Ноябрь	Повышение самооценки и уверенности в себе.
5.	Групповые занятия по коррекции детских школьных страхов и снижение тревожности «Все будет хорошо».	2-4 классы	В течение года	Снятие эмоционального напряжения детей; обучение навыкам преодоления страхов, и саморегуляции.
6.	Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в ООО «Дорога в пятый класс».	4 класс	Апрель-Май	Развитие словесно-логического мышления, развитие социальных - психологических навыков.
7.	Занятия по программе «Ищу дело всей своей жизни».	9класс	В течение года	Помощь обучающимся в профессиональном выборе.
8.	Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки «Мой внутренний мир».	1-9 класс	В течение года	Развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.
9.	Занятия по программе развития межличностных контактов «Ты и я – одна семья».	9 класс	В течение года	Развитие уровней общения - налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать.
10	Занятия по профилактике наркомании и табака курения	5-9 классы	В течение	Предупредить распространение

	«Я выбираю жизнь».		года	вредных привычек среди молодежи, дать объективную информацию о вреде алкоголя и табака, наркотиков. Пропаганда здорового образа жизни.
11	Групповые занятия по профилактике снижения детской агрессии «Дружный класс без агрессии».	6-9 классы	В течение года	Снятие барьеров тревожности, психологическая поддержка, повышение уровня познавательной сферы у школьника, снижение детской агрессии.

### III. Организационно - методическая работа

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения.	Август Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации.
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с обучающимися в течение года.	Сентябрь	Составление сопроводительной работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) в течение учебного года.
3.	Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий.
4.	Участие в проведении МО классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (МО классных руководителей начального звена) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса» (МО классных руководителей 5-8 классов) «Проблема самоопределения»	Октябрь Ноябрь В течение года 9 класс	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Оказание помощи обучающимся в выборе своей будущей профессии.
5.	Анкетирование педагогов по поведению и успеваемости обучающихся «группы риска».	Март	Помощь в решении проблем при работе с детьми «группы риска».

6.	Индивидуальная работа с педагогами. Оценка профессиональной деятельности. Работа с молодыми педагогами.	В течение года	Помощь в решении проблем при работе с обучающимися. Создание атмосферы сотрудничества и понимания, помощь в решении проблем.
7.	Выступления на педагогических советах школы-интерната.	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям.
8.	Выступления на общешкольных родительских собраниях.	В течение года	Проведение просветительской работы с родителями (законным представителям).
9.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
10	Участие в семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
11	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.

#### IV. Профилактическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в классах. Выявление неуспевающих обучающихся.	Обучающиеся Школы - интернат	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я в школе!».	1 класс	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам.
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни.	5 класс	Ноябрь	Формирование полезных привычек.
4.	Групповая занятия «Ценностные ориентации».	9 класс	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей.
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения».	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим.



6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения».	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки.
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия».	8 и 9 класс	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей

#### V. Консультативная и просветительская работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Лекторий для родителей (законных представителей) «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям (законным представителям) в сложный период – в период обучения в школе».	Родители (законные представители), обучающиеся 1 класса	Сентябрь	Осведомленность родителей (законных представителей) о методах и способах поддержания детей в период адаптации.
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено».	Родители (законные представители), обучающиеся 5 класса	Декабрь	Информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптации обучающихся 5 класса.
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность».	5-6 классы	Март	Просвещение подростков о вреде курения.
4.	Лекторий для родителей (законных представителей) «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители обучающихся 2-3 класса	Февраль	Информирование родителей (законных представителей) о методах правильного взаимоотношения с детьми.
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни».	7 класс	Март	Формирование ответственности обучающихся за свою жизнь.
6.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих».	9 класс	Апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение.
7.	Родительские собрание «Помощь родителям (законных представителей) в профессиональном самоопределении	Родители (законные	В течение года	Рекомендации родителям (законным представителям) в

	обучающихся» (по запросу классных руководителей).	представители 9 класса		учете индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профессии.
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся.	2-9 классов	В течение года	Психологическая поддержка
9.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обучающихся.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися.	Воспитатели, учителя, классные руководители.	В течение года	Психологическая поддержка