

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа - интернат»  
г.о. Шуя Ивановской области

«ПРИНЯТО»  
протокол № 1 от 31.08.2018г.  
заседания педагогического совета  
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»



**План работы педагога – психолога  
на 2018-2019 учебный год.**

г.о. Шуя, 2018г.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающегося (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

**Задачи работы:**

- Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);
- Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности в процессе подготовки к сдаче экзаменов;
- Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективах;
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- Сопровождение процесса внедрения и реализации ФГОС.

**Объект психолого-педагогического сопровождения:**

все участники образовательной деятельности.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

- ✓ Профилактика. Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.
- ✓ Диагностика (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей (законных представителей).
- ✓ Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (обучающихся, родителей (законных представителей), учителей).

✓ Развивающая работа (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи обучающимся по выявленным проблемам.

✓ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры всех участников образовательной деятельности, развитие навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога: развивающие занятия, консультирование, просветительская деятельность.

### **Выполняемые задачи на этапах обучения:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться.

Сопровождение перехода от НОО к ООО.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками.

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

## I. Психодиагностическая работа

№	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	Форма отчетности
1.	Проведение диагностических методик на определение готовности и адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Методика Александровой; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет» Экспериментальные беседы для выявления «Общей осведомленности об окружающем мире»; «Внутренней Позиции школьника». Проект методики: «Я - школьник», «Моя – семья».	Обучающиеся 1 класса	Сентябрь - Октябрь  В течение года	Определить уровень познавательной сферы, адаптационного периода у первоклассников.	Справка по итогам диагностики.  Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям (законным представителям).
2.	Углублённая диагностика обучающихся 1 класса с признаками школьной дезадаптации (индивидуальная диагностика)	Обучающиеся 1 класса	ноябрь	Определить уровень школьной дезадаптации у обучающихся 1 класса.	Записи в журнале заключений по итогам диагностики.
3.	Прослеживание хода адаптации обучающихся 5 класса: Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс».	Обучающиеся 5 класса	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка программы адаптационного этапа. Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и классным руководителям.	Справка по итогам диагностики.  Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и классным руководителям.
4.	Изучение уровня школьной мотивации. Методика Н. Лускановой	Обучающиеся 2-3 класса	Октябрь- Ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование	Справка по итогам диагностики.  Индивидуальное

				классных руководителей.	консультирование классных руководителей.
4.	Диагностика эмоционального состояния обучающихся в семье. Методика (рисунок) «Моя семья». Диагностика межличностных отношений в семье.	Обучающиеся 1-7 классов	Декабрь	1. Выявление семейного неблагополучия детей 2. Контакт с семьями 3. Оказание психологической поддержки.	
5.	Диагностика уровня агрессивности Опросник Басса- Дарки.	Обучающиеся 5-9 классов	Декабрь	Изучение уровня агрессивности обучающихся. Выявление обучающихся к агрессивному поведению.	
6.	Диагностика показателей готовности детей НОО к переходу в ООО Л.Ф.Тихомировой, А.В. Басовым.	Обучающиеся 4 класса	Март- Апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).	
8.	Проведение диагностики на выявления учебных и профессиональных интересов «Карта интересов».	Обучающиеся 8-9 класса	Февраль	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.	
9.	Изучение уровня школьной мотивации по методике «Что мне нравится в школе?» Методика Н. Лускановой	Обучающиеся 1 класса	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.	
10	Диагностические методики выявления уровня интеллектуального развития обучающихся.	Обучающиеся 1-9 классов	Сентябрь- Апрель	По запросам классных руководителей. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению.	
11	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление),	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	По запросам классных руководителей.	

	мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.				
12	Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся опросник «Одиночество» С.Г.Корчагиной, опросник Т.Н.Разуваемой	1-9 класс	В течение года	Выявление обучающихся склонных к суицидальному поведению. Оказание помощи.	
13	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Тест «Несуществующие животное», Тест Филиппса, Социометрия, Тест цветовых отношений Лутошкина, Опросник РОД, Методика родительских отношений А.Я Варга и В.В. Столин.	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей обучающихся. Рекомендаций классным руководителям.	
14	Мониторинг психологического климата в педагогическом и классном коллективе.	Педагоги обучающиеся	Сентябрь	Повысить психологическую культуру, устойчивость к саморазвитию, творчеству и сотрудничеству.	

## II. Коррекционно - развивающая работа

№	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Форма отчетности
1.	Групповые развивающие адаптационные занятия с детьми 1 класса «В поисках хорошего настроения», «Я и мои друзья», «Я учусь запоминать», «Будь внимателен», «Путешествие в страну понимания».	1 класс	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников, помощь в адаптации к школе.	Запись в журнале индивидуальной и групповой работе.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением. «Уроки толерантности», «Я тебе доверяю», «Я и мир вокруг меня».	1-7классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».	

3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия «Школа пятиклассника».	5 класс	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия.	
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с рекомендациями ПМПК	обучающиеся с рекомендациями ПМПК	В течение года	Положительная динамика развития.	Запись в журнале по индивидуальной работе.
5.	Групповые занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к ГВЭ. «Экзамен без стресса».	9 класс	Ноябрь	Повышение самооценки и уверенности в себе.	Запись в журнале.
6.	Групповые занятия по коррекции детских школьных страхов и снижение тревожности «Все будет хорошо».	2-4 классы	В течение года	Снятие эмоционального напряжения детей; обучение навыкам преодоления страхов, и саморегуляции.	
7.	Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в ООО «Дорога в пятый класс».	4 класс	Апрель-Май	Развитие словесно-логического мышления, развитие социальных - психологических навыков.	
8.	Занятия по программе «Ищу дело всей своей жизни».	9класс	В течение года	Помощь обучающимся в профессиональном выборе.	Запись в журнале по групповой работе.
9.	Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки «Мой внутренний мир».	1-9 класс	В течение года	Развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.	
9.	Занятия по программе развития межличностных контактов «Ты и я – одна семья».	9класс	В течение года	Развитие уровней общения - налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать.	
10	Занятия по профилактике наркомании и табака	5-9классы	В течение	Предупредить	

	курения «Я выбираю жизнь».		года	распространение вредных привычек среди молодежи, дать объективную информацию о вреде алкоголя и табака, наркотиков. Пропаганда здорового образа жизни.	Запись в журнале по групповой работе.
11	Групповые занятия по профилактике снижения детской агрессии «Дружный класс без агрессии».	6-9 классы	В течение года	Снятие барьеров тревожности, психологическая поддержка, повышение уровня познавательной сферы у школьника, снижение детской агрессии.	

### III. Просветительская и профилактическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Форма отчетности
1.	Коммуникативный мини-тренинг «Я в школе!».	1 класс	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам.	Записи в журнале.
2.	Неделя социально - психологической службы	Обучающиеся школы - интернат	Ноябрь	Повышение психологической культуры.	Новость на сайт.
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни.	5 класс	Ноябрь	Формирование полезных привычек.	Записи в журнале заключений по итогам диагностики. Выработка рекомендаций классному



					руководителю.
4.	Групповая занятия «Ценностные ориентации».	9 класс	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей.	Записи в журнале Выработка рекомендаций классному руководителю.
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения».	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим.	Записи в журнале
6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения».	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки.	Записи в журнале
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия».	8 и 9класс	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей.	Записи в журнале
8.	<p>Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике: Примерная тематика встреч с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное представление о семье. Стили семейного воспитания.</li> <li>• Понимание-залог психического здоровья.</li> <li>• «Здоровая» эмоциональная сфера, как необходимая составляющая родительства.</li> <li>• Половое воспитание обучающегося в свете становления личности.</li> <li>• Синдром хронической усталости от родительства.</li> </ul>	Родители Законные представители	В течение года	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных	Рекомендации. Запись в журнале. Новость на сайт.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родителям (законным представителям) о детско-подростковом суициде.</li> </ul> Детско-родительские и семейные отношения.			представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.	
9.	Участие в работе педагогических советов, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Организация лекций, тренинговые упражнения для учителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ценности учительской похвалы»</li> <li>«Как понять ребенка, или особенности взаимодействия с учениками»</li> <li>«Стили педагогического общения и их эффективность»</li> </ul> «Посмотри на мир позитивно».	Педагоги	В течение года	Повышение уровня психологической компетентности педагогов.	Рекомендации

#### IV. Консультативная работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Форма отчетности
1.	Консультирование обучающихся по: <ul style="list-style-type: none"> <li>результатам диагностики,</li> <li>развитию самопонимания, самооценке,</li> <li>оказанию помощи при адаптации к различным жизненным ситуациям,</li> <li>оказанию помощи по преодолению кризисов (личностных, межличностных),</li> <li>преодолению проблем в обучении,</li> <li>проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями), учителями,</li> </ul>	обучающиеся		Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа,	Запись в журнале.

	– оказание психологической помощи в ситуации актуального стрессового состояния, конфликта, сильного эмоционального переживания, оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении			использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;	
2.	Консультация обучающихся по запросу родителей, педагогов.			оказание психологической помощи и поддержки обучающимся,	Запись в журнале.
3.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения, воспитания, развития и поведения детей;</li> <li>- межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или ученических коллективов/групп;</li> <li>- разрешения конфликтов в школьных системах отношений (учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-учитель);</li> <li>- предупреждения эмоционального сгорания.</li> </ul>	педагоги		находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. Повышение уровня психологической компетенции учителей; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.	Запись в журнале.

### V. Организационно-методическая работа

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий (в течение года).
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария (в течение года).
3. Разработка, подготовка и проведение (в течение года):
  - родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям (в течение года).
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий (в течение года).

6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных (в течение года).
7. Составление выводов, рекомендаций, характеристик (в течение года).
8. Проведение «Недели социально- психологической службы» - ноябрь.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Ведение документации; оформление кабинета, стендов.
11. Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год - август.
12. Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе - май.
13. Планирование на следующий учебный год - май.