

Содержание

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат» на 2016-2018 годы	4
3.	Основные цели и задачи деятельности ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»	7
4.	Этапы реализации Программы развития на 2012-2018 гг.	17
5.	Оценка перспектив развития школы-интерната в соответствии с изменениями внешнего окружения	20
6.	Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему	21

Введение

Программа развития школы-интерната представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели, задачи и направления образовательной деятельности, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, а также инновационных преобразований учебно–воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы развития в рамках деятельности педагогического коллектива школы-интерната предполагается создание модели педагогической системы, которая учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивной деятельности как компонента обучения и воспитания.

Происходящие в современном обществе изменения требуют модернизации образования, меняется социальный заказ, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Необходимы изменения как в содержании образовательной деятельности, так и в её организации. Программа развития призвана решить проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом на современном этапе.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством Российской Федерации, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ✓ Совершенствование учительского корпуса
- ✓ Изменение школьной инфраструктуры
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- ✓ Расширение самостоятельности школ

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего образования. Школа-интернат осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Концепция образовательной деятельности строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы-интерната в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление деятельностью развития школы-интерната позволило в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды, что определило предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – проблемы обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу педагогов по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таким образом, для школы-интерната актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования и воспитания, содержания для всех обучающихся, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Паспорт Программы развития
областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Санаторная школа-интернат»
на 2012-2018 годы**

1.	Наименование Программы развития	Программа развития областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат» на 2012-2018 гг.
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3.	Разработчики Программы развития	<p>Сташевский В.А. - директор ОГКОУ «Санаторная школа-интернат» Насонова А.Ю. - заместитель директора по УВР Комарова Е.Э. - старший воспитатель Кузьмина М.С. - педагог-психолог</p>
4.	Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната
5.	Цель и задачи Программы развития	<p>Цель: создание условий в образовательном пространстве школы-интерната для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия школьников на основе удовлетворения их познавательных потребностей; - создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие; - реализовать систему педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в

		<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать процесс информатизации в школе-интернате; -развивать взаимодействие школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы-интерната; -апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.
6.	Приоритетные направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности; -развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; -создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников и удовлетворяющей потребности обучающихся, родителей (законных представителей), социума; -совершенствование процесса информатизации образования; -обновление воспитательной системы школы-интерната; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы-интерната; -психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Этапы и сроки реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -первый этап – 2012-2013 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы-интерната; -второй этап – 2013-2017 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; -третий этап – 2018 г.: коррекция Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие качества образования в школе-интернате базовым требованиям ФГОС; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - создание условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - повышение качества образования; -готовность педагогического коллектива к построению образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; -повышение профессиональной компетентности учителей и воспитателей; -создание имиджа школы-интерната как культурно-образовательного центра; -совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации;

		- совершенствование материально-технической базы школы-интерната.
9.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы развития	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, попечительском совете, совете родительской общественности, совете старшеклассников.

Основные цели и задачи деятельности ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»

Анализ результатов деятельности школы-интерната за последние пять лет позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные перед коллективом школы-интерната, решаются успешно. Однако практикой доказано, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Это означает, что новая школа, ее образовательная система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни, в том числе и задач, стоящих перед школой-интернатом. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школе-интернате необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такой образовательной деятельности, при которой обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Исходя из анализа как внешних, так и внутренних факторов были определены **задачи** по преодолению проблем, препятствующих реализации Программы развития 2012-2018 гг.:

- Продолжить работу по совершенствованию системы предоставления качественного образования обучающимся школы-интерната.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
- Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).
- Активизировать работу в автоматизированной информационной системе.
- Внедрить ФГОС ООП ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширять возможности оказания образовательных услуг в сфере коррекционного образования.
- Продолжить освоение и внедрение новых образовательных технологий.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- Проводить обновление формирования здоровьесберегающей среды.
- Активизировать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Продолжить работу по распространению опыта творчески работающих педагогов.
- Увеличить долю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
- Обеспечить условия для профессионального роста и развития педагогов.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.
- Совершенствовать процедуру учета и развития индивидуальных, учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Организовать эффективную внеурочную деятельность обучающихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.
- Осуществлять реализацию качественно нового, личностно ориентированного и развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.
- Организовать условия предметно-развивающей среды по духовно-нравственному воспитанию, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованные в зависимости от возрастной специфики развития обучающегося.

- Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.
- Создание условий для осознанного выбора учеником своей образовательной траектории.

Основные направления деятельности школы-интерната

Образовательное учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, а также для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и воспитания, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Образовательное учреждение обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с государственным заданием.

Основные цели деятельности

- Стремиться к созданию условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогической деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебной деятельности.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы-интерната о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы-интерната.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы-интерната:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех

- субъектов педагогической деятельности;
- стремление к высокому уровню самоорганизации школьного коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Основными целями образовательной деятельности являются:

- формирование общей культуры обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование социально зрелой личности, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество; мировоззрения, адекватного научной картине мира; возможности получения в дальнейшем профессионального образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования;
- организация работы воспитательных групп;
- обеспечение содержания и воспитания обучающихся, защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение медицинского обслуживания обучающихся.

Задача педагогов школы-интерната – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах и возможностях для развития своих духовных запросов;
- ориентация в научном понимании мира;
- умение ставить реальные жизненные цели и способность их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей;
- любовь к своей Родине и уважение традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и выполнению своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы-интерната - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основными задачами в образовательном учреждении являются:

- обеспечение каждому обучающемуся условий получения общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями, своеобразием развития;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных программ;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков на уровне стандарта начального общего, основного общего образования;
- обеспечение коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшей социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями современного общества;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду для адаптации и интеграции в общество в современных рыночных условиях.

Целью развития образовательного учреждения является воспитание конкурентоспособной личности, обновление содержания образования и повышение качества знаний, создание современной материально-технической и учебно-информационной базы школы-интерната в соответствии с Программой развития.

Реализация Программы развития предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Модернизация образования как инструмента социального развития, включая:
 - создание условий для получения образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
 - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех категорий детей и их социализацию;
2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая внутреннюю систему оценки качества образования;
 - создание системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
 - создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.
3. Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:
- обновление содержания и технологий образования;
 - развитие вариативности образовательных программ и др.

Инновационные процессы выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов, технологий организации и управления качеством образования, жизнедеятельности развивающейся школы-интерната.

Программа развития соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования.

Основная образовательная программа школы-интерната определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры,
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе-интернате проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация, педагогический коллектив школы-интерната стараются создать обучающимся максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

В основе работы с обучающимися лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям к занимаемым должностям. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением на основе плана – графика курсовой подготовки педагогов. Необходимым условием функционирования школы-интерната в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

Работа по повышению квалификации педагогов в школе-интернате носит непрерывный характер, включает различные формы:

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Работа педагогов по темам самообразования.

3. Открытые и зачетные уроки, воспитательные мероприятия.
4. Обобщение опыта, отчеты о работе над методической темой.
5. Методические недели.
6. Конкурсы педагогического мастерства.
7. Работа с начинающими педагогами.
8. Предметные недели, олимпиады, Неделя науки и творчества.
9. Научно-практические конференции.
10. Педагогический мониторинг.
11. Творческие проблемные группы.
12. Творческие педагогические отчеты по результатам прохождения КПК.
13. Творческие педагогические проекты.
14. Участие в работе сетевых сообществ.
15. Участие в вебинарах (областных, всероссийских).
16. Деловые игры по педагогической тематике.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать образовательные программы, определяющие его статус. В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Организационная модель внеурочной деятельности:

- Реализация внеурочной деятельности воспитателями, педагогами;
- Создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение всего дня;
- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной общеобразовательной программы школы-интерната;
- Создание здоровьесберегающей среды;
- Создание условий для самовыражения, самореализации обучающихся;
- Построение индивидуальной образовательной траектории, а в дальнейшем и индивидуального графика пребывания обучающегося в школе-интернате.

Основными задачами работы классных руководителей и воспитателей являются :

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в классном коллективе.
- Создание условий и оказание помощи обучающимся в поисках ценностей и смысла жизни, мотивация обучения.
- Организация разнообразной творческой, общественно-значимой деятельности классного коллектива.

Реализация всех поставленных задач отражена в общешкольном плане воспитательной работы по разделам:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры;

- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Экологическое воспитание.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единой образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы-интерната предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением (входят в состав школьного Совета). Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе-интернате имеется медицинский блок. Обучающиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга педагогов, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Основные направления работы воспитательной системы школы-интерната

Работа школы-интерната направлена на реализацию Стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы-интерната – помочь обучающемуся продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

Воспитательная система объединяет комплекс, состоящий из:

- воспитательных целей;
- участников системы;
- отношений, возникающих между ее участниками;
- освоенной воспитывающей среды;
- управленческой деятельности по обеспечению жизнеспособности системы.

Воспитательная система школы-интерната охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы-интерната, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательной системы - поэтапное создание в школе - интернате условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни - *Самопознание, Самоопределение, Самореализация, Саморегуляция.*

Школа-интернат помогает ребенку на каждом возрастном этапе решить следующие задачи в основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (обучение, информация, знания)
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки)
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей)
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей)
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи: На основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает:

- реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной и учебной деятельностью.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций.

Системный и деятельностный подход диктует необходимость выйти за рамки школы-интерната, активно участвовать в городских, областных мероприятиях.

Таким образом, воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Результатом воспитательной деятельности школы-интерната является: воспитание человека, готового к постоянному изменению, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Вся воспитательная работа школы-интерната нацелена на создание условий для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей, а так же жизненной ситуации.

Воспитательная работа сложилась на основе методики коллективной творческой деятельности, которая и позволяет реализовать идеи сотрудничества педагога и ученика, раскрыть творческие индивидуальные способности каждого.

Содержание и организация начального образования

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися при получении начального общего образования.

- Социальная компетенция. Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
- Общекультурная компетенция. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
- Коммуникативная компетенция. Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Организация учебной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько педагоги начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги начального общего образования применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Содержание внеучебной деятельности обучающихся начальных классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание обучающихся.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу-интернат разных возможностей с широким диапазоном деятельности воспитанников и педагогов. Педагогический коллектив школы-интерната считает, что воспитание при получении начального общего образования должно быть направлено на формирование личности в соответствии с её задатками, интересами и склонностями.

Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника девятого класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися при получении основного общего образования.

- **Ценностно-смысловая компетенция.** Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы-интерната.
- **Социально-трудовая компетенция.** Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.
- **Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
- **Информационные компетенции.** При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, средств массовой информации, интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- **Общекультурная компетенция.** Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.
- **Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника при получении основного общего образования. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства: образовательные программы; кружки; секции; факультативы; предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательной деятельности являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся. Создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обучающиеся 5–9-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Этапы реализации Программы развития на 2012-2018 гг.

Первый этап (2012-2013гг.) –подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы-интерната.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы-интерната;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) для реализации Программы развития;
- разработка необходимого для реализации Программы развития организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы-интерната по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента обучающихся школы-интерната;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений обучающихся по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности обучающегося, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися двух групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана и внедряется основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- сформирована творческая группа педагогов по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства;
- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке, доступа к Интернету;
- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития обучающихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- поставлена задача формирования банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;
- обновлена материально-техническая база;
- проведен мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений обучающихся; удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

Второй этап – 2013-2017 гг. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы-интерната.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений обучающихся (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися двух групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио;
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для педагогов и обучающихся, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы-интерната;
- пополнение и обновление банка данных общеобразовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- освоена общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- разработана и внедряется основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедряется основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: Программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; Программа внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования; Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств обучающихся; удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- модернизировано оснащение медицинского блока, кабинета педагога-психолога (создание сенсорной комнаты), создан кабинет ЛФК;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;
- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательной деятельности до допустимого уровня;
- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- внедрены различные формы внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы по интересам и др.) на основе диагностики потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

Третий этап (2018 г.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений обучающихся (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с обучающимися; создана и регулярно пополняется «Копилка инновационных и педагогических идей».
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации методических материалов в электронных СМИ;
- отмечена позитивная динамика развития в процессе реализации инновационной деятельности показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- увеличилось количество обучающихся-участников и победителей конкурсов, предметных олимпиад;
- увеличилось число учителей, повысивших свою профессиональную квалификацию;
- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности,

защищенности личности обучающихся, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе-интернате.

Оценка перспектив развития школы-интерната в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы-интерната: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательной деятельности;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные уровни обучения на основе реализации ФГОС основного общего образования;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с уровня начального общего образования на уровень реализации ФГОС основного общего образования;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательной деятельности;
- стереотипность мышления педагогов.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

С учётом цели деятельности школы-интерната и ее миссии, а также выявленных в результате анализа проблем была сформулирована цель Программы развития на период 2012-2018 годы – создать условия в образовательной среде школы-интерната для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обращая при этом особое внимание на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия обучающихся на основе удовлетворения и развития их индивидуальных потребностей;
- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую их личностное развитие;
- разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс информатизации образования в школе-интернате;
- развивать взаимодействие школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы-интерната;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Ожидаемые результаты

- Соответствие качества образования требованиям ФГОС
- Личностное развитие обучающихся
- Повышение качества образования
- Готовность педагогического коллектива к построению образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Создание условий для творческого развития обучающихся
- Совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации
- Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в различного уровня конкурсах, соревнованиях, мероприятиях
- Совершенствование материально-технической базы школы-интерната
- Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы-интерната на региональном уровне.

Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, конкретный план действий

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы-интерната являются: модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и

внедрение в практику передового педагогического опыта; создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников, направленной на поддержку и раскрытие личности, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума; совершенствование процесса информатизации образования; обновление воспитательной системы школы-интерната; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; развитие материально-технической базы; психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы-интерната обеспечивают реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»	Направления реализации Программы развития школы-интерната
Переход на новые образовательные стандарты	-модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности; -совершенствование процесса информатизации образования; -обновление воспитательной системы; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование педагогического коллектива	-развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; -изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; -совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	-развитие материально-технической базы школы-интерната; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	-взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

План действий по реализации Программы развития
Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО: разработка и реализация основной общеобразовательной программы; разработка и реализация адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования	2012-2016 гг.	заместитель директора по УВР
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты,	2015-2018гг.	заместитель директора по

	обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения		УВР, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2015-2018гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя, воспитатели
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя, воспитатели
6.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующих субъектность обучающегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности обучающихся по самостоятельному «переоткрытию» знаний	2014-2016гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя, воспитатели
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися двух групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2014-2017гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2015-2016гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
10.	Организация предпрофильной подготовки в 9 классе	2014-2018гг.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя

Направление: Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов	2012-2018гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации разных уровней	2012-2018гг. постоянно, по плану	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов.	2012-2018гг.	Заместитель директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2012-2016гг.	заместитель директора по УВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы-интерната и индивидуальных потребностей педагогов	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР
8.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта	2012г., обновление постоянно	заместитель директора по УВР
9.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
10.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с обучающимися с различными образовательными потребностями	2012г., обновление постоянно	заместитель директора по УВР
11.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы-интерната на региональном уровне (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы-	2012-2018гг.	администрация школы- интерната

	интерната семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)		
--	--	--	--

Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся, удовлетворению потребностей родителей (законных представителей), социума*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах	2012-2018гг., ежегодно	администрация школы-интерната
2.	Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся, учитывающей потребности и возможности обучающихся (по направлениям): интеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2012г., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий	2012г., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Проведение специальных мероприятий по предъявлению достижений обучающихся в различных видах внеурочной деятельности	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
5.	Использование информационных возможностей школы-интерната (сайт) для предъявления результатов деятельности образовательного учреждения, достижений всех участников образовательной деятельности	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
6.	Развитие взаимодействия школы-интерната с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы-интерната	2012-2018гг.	администрация школы-интерната
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы-интерната (публикации статей о школе-интернате в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы-интерната)	2012-2018гг.	администрация школы-интерната

Направление: *Создание здоровьесберегающей среды для образовательной деятельности школы-интерната*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2012-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, медицинские работники

2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательной деятельности о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2012г.	заместитель директора по УВР, медицинские работники
3.	Здоровьесберегающая организация образовательной деятельности	2012г., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	2012г., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются обучающиеся в процессе образовательной деятельности	2012-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом обучающихся и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2012г., обновление постоянно	заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2014г.	заместитель директора по УВР
10	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2012-2018гг., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР
11	Расширение возможностей использования спортивного комплекса школы-интерната через реализацию через внеурочную деятельность обучающихся	2012-2018гг., корректировка ежегодно	Заместитель директора по УВР

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательной деятельности в формировании ИКТ-компетенции	2012-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности (по потребностям)	2012-2018гг., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР, учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
5.	Организация школьной локальной сети	2018г.	заместитель директора по УВР
6.	Совершенствование содержания сайта школы-интерната и поддержание его актуальности	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы-интерната с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами	2012-2018гг.	Заместитель директора по УВР
8.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР, учителя- предметники, воспитатели
9.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2018г.	заместитель директора по УВР, учителя- предметники
10	Организация конкурсов компьютерных презентаций для обучающихся	2017-2018гг.	заместитель директора по УВР, учителя- предметники
11	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2018г.	администрация школы- интерната
12	Внедрение компьютерного мониторинга образовательной деятельности	2012-2018гг.	администрация школы- интерната
13	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, социально-психолого-педагогическая служба)	2012-2018гг.	библиотекарь, педагог- психолог, социальный педагог

Направление: *Обновление воспитательной системы школы-интерната*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности обучающихся, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе-интернате	2012-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»	2012-2018гг., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа «Воспитание гражданско-правовой культуры обучающихся в процессе создания правового пространства в школе-интернате»	2017-2018гг., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя обществознания, классные руководители, воспитатели
4.	Организация участия обучающихся в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2012-2018гг., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
5.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2015-2018гг., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона	2012-2018гг.	Заместитель директора по УВР

Направление: *Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2012-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями (законными представителями) и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы-интерната, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы-интерната	2012-2018гг.	директор, заместитель директора по УВР
3.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР

4.	Организация консультаций для родителей (законных представителей) по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы-интерната	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Повышение правовой культуры родителей (законных представителей) в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры обучающихся в процессе создания правового пространства в школе-интернате и городе»	2017-2018гг., 7	заместитель директора по УВР, учитель обществознания, классные руководители, воспитатели
9.	Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности»	2017-2018гг.	заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление: Развитие материально-технической базы школы-интерната

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация школьной локальной сети	2018г.	заместитель директора по УВР
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2012- 2018гг.	заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2012-2018гг.	директор школы-интерната
4.	Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	2012-2018гг.	директор школы-интерната
5.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2018г.	директор школы-интерната, библиотекарь
6.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием	2017-2018гг.	директор школы-интерната, учителя-

			предметники
7.	Модернизация оснащения кабинета педагога-психолога	2012-2018гг.	директор школы-интерната

*Направление: Психолого-педагогическое сопровождение
инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе-интернате. Программа «Готовность к школе»	2012-2018гг. ежегодно	педагог-психолог
2.	Создание банка данных, включающего сведения об обучающихся с индивидуальной образовательной траекторией	2012г., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися, требующими постоянной коррекции	2012г., корректировка ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений обучающихся (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2012-2018гг.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Организация работы педагога-психолога с обучающимися, требующими психологической помощи (беседы, развивающие игры, психологические тренинги).	2012-2018гг.	педагог-психолог
6.	Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2012-2018гг.	педагог-психолог, социальный педагог

Эффективное и оптимальное управление развитием школы-интерната предполагает:

- разработку проектов деятельности и программ их реализации, в которых каждое частное изменение или нововведение служит реализацией общего замысла;
- четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения;
- предвосхищение и расчет достижимых целей и предвидение негативных факторов.

Таким образом, образовательная деятельность школы-интерната – это специально спроектированное и организованное взаимодействие педагогов, администрации, обучающихся и их родителей (законных представителей), направленное на создание ситуации успеха для всех участников образовательной деятельности.