

областное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на
ШМО воспитателей
Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.



Утверждено
Директор ОГКОУ «Санаторная
школа – интернат»
В.А. Сташевский Сташевский В.А.
Приказ № 59- О
от «31» августа 2017 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Исток»
на уровень основного общего образования
Срок реализации 1 год.

Составитель:
воспитатель первой категории Жернокова Ю.А.

2017 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Исток» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.

Термин «воспитание» является синонимом слова «питание» в лучшем его значении. Воспитывать – это подпитывать своей любовью, своим вниманием, заботой, своими знаниями, умениями, художественными вкусами, моральными установками, нравственными нормами.

Внеурочная деятельность – это не работа, а образ жизни. Задача состоит в том, чтобы общение с воспитанником было наиболее насыщенным. Основа основ – сотрудничество. Должно быть меньше формализма, больше человеческого общения. Научить обучающегося нельзя – он может только научиться. Нельзя его воспитать – он может только воспитаться. Организуя воспитание, нельзя не учитывать активность самого обучающегося. Таким образом, сущность воспитания состоит в том, чтобы, возбуждая активность формируемой личности, вовлекать ее в положительные виды деятельности, способствовать саморазвитию личности. Самовоспитание – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

Воспитание, пробуждающее к самовоспитанию, - это и есть настоящее воспитание личности. Но для этого обучающийся, его родители (законные представители), его учителя должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков и привычек. Как сказал К.Д. Ушинский: «Чтобы воспитать личность, надо знать ее во всех отношениях». Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, решению жизненных проблем.

Внеурочную работу с классом необходимо строить на основе:

- концепции воспитательной системы государства;
- современных принципов воспитания;
- учета индивидуальных особенностей формирования классного коллектива;
- учета возрастных особенностей обучающихся класса;
- учета особенностей контингента родителей (законных представителей) обучающихся класса.

Цели программы

Основная цель программы: способствовать формированию условий для личностного роста и развития обучающегося через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей, повышение интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих задач:

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.
2. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения обучающихся.

3. Воспитание сознательного отношения к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся.
4. Укрепление связи: семья – школа.

Актуальность программы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями обучающихся в воспитательном аспекте, необходимых для гармоничного развития личности.

Основные направления программы

Художественно-эстетическое воспитание:

- воспитание у обучающихся понимания красоты труда человека и природы как источника художественного творчества; понимания прекрасного в произведениях искусства и в окружающей действительности;
- воспитывать интерес к художественному творчеству, стремление заниматься различными видами искусства.
- развивать у обучающихся творческое мышление, актерское мастерство.
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор, любознательность.

Воспитание духовно- нравственной личности:

- воспитание сознательной дисциплины и навыков культуры поведения;
- оказать помощь обучающимся в осознании нравственных норм и правил;
- формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых формах как регуляторах поведения человека в обществе;
- понимание основных требований морального поведения, строгое соблюдение законов Конституции страны, Устава школы;
- обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования;
- формирование интеллектуальной культуры обучающихся.

Экологическое воспитание:

- прививать любовь к природе, окружающей среде;
- научить обучающихся бережно относиться к природе, общаться с ней;
- формировать позитивный опыт взаимодействия с природой, развивать экологическую культуру обучающихся.

Воспитание навыков здорового образа жизни:

- воспитание стремления к регулярным занятием физической культурой и спортом, к соблюдению режима, интерес к занятием в спортивных секциях, к походам, к выполнению основных гигиенических требований и правил закаливания;
- воспитание понимания важности психического и физического здоровья для будущего самоутверждения;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Участники программы

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагоги;
- социально – психологическая служба;
- администрация школы.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы:

- классные часы;
- коллективно – творческие дела;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования;
- собрания;
- экскурсии;
- совместные поездки;
- посещение театров, музеев, библиотек;
- консультации.

Направления работы

Ценностно – ориентированная деятельность - деятельность, направленная на воспитание нравственности, гражданско – патриотических чувств, личности в отдельности и классного коллектива в целом, воспитание здорового образа жизни, художественно – эстетического вкуса: классные часы, КТД, участие в школьных и городских мероприятиях, беседы, поездки, встречи с интересными людьми, посещение учреждений культуры и др.

Аналитико – диагностическая деятельность: анкетирование, тестирование, социометрия, совместная работа с психологом и др.

Интеллектуально – познавательная деятельность: участие в предметных неделях, олимпиадах по предметам, учебные экскурсии, библиотечные уроки, познавательные классные часы, вовлечение обучающихся в кружки и факультативы по предметам.

Трудовая деятельность: дежурство в классе и по школе, уборка кабинета, общественные поручения.

Работа с семьей: вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, родительские собрания, индивидуальные беседы, психолого–педагогический всеобуч, работа с родительским активом.

Спортивно-оздоровительная деятельность: походы, Дни здоровья, спортивные соревнования, участие в различных городских эстафетах, соревнованиях, вовлечение детей в спортивные и оздоровительные секции.

Сочетание всех видов деятельности призваны выполнить следующие **воспитательные функции:**

образовательную - сформировать у обучающихся целостную и научно обоснованную картину мира;

воспитательную - содействовать нравственному становлению личности;

защитную - психологическая защита обучающегося от негативных влияний среды;

компенсирующую - предполагает создание дополнительных условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации в различных сферах деятельности;

интегрирующую и корректирующую - заключается в интеграции и корректировке различных влияний, которые может испытывать обучающийся как в классе, так и вне его).

Программа рассчитана на 3 года и реализуется на классных часах и во внеурочной деятельности.

Этапы реализации программы

Этапы	Сроки	Содержание	Ответственные
Подготовительный	Август	Утверждение плана работы	Классный руководитель
Основной	Сентябрь Май	Реализация программы	Классный руководитель
Итоговый	Май	Подведение итогов	Классный руководитель

Ожидаемые результаты

- Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности жизни, справедливости, способности к сопереживанию.
- Сформирование представления о том, что необходимо защищать и беречь свою Родину, гордиться позитивными достижениями страны, города, школы, делать все для их прославления.
- Сформирована потребность в общении и способность к самоуправлению в общении.
- Высокий уровень коммуникативной культуры.
- Осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, разностороннего развития, способности к сопереживанию, овладение этикой взаимоотношений, умение пользоваться правами, соблюдать обязанности.
- Сформирование потребности к здоровому образу жизни, развитие физического, психического, нравственного здоровья.
- Сформированы эстетические потребности, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

- При вовлечении в предлагаемые виды деятельности у участников образовательного процесса формируются гражданственность, нравственность, патриотизм, происходит самовоспитание.

Цели и задачи работы с родителями (законными представителями) обучающихся

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей), повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей (законных представителей) необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей (законных представителей) в воспитании.
6. Оказание помощи родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.

Список используемой литературы

1. Бескорвайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2000.
5. Лизинский В.М. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2004-2007.
6. Маньшина Н. А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Волгоград, 2007.
7. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А, Воспитание личности в коллективе Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009.
8. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. Москва: Центр «Реалистический поиск», 2004.
9. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2008.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2010.
11. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2005.
12. Шумилова В.В. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе. Волгоград: Издательство «Учитель», 2006.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Москва: Педагогическое общество России, 2009.

14. Щуркова Н.Е. Классное руководство: настольная книга учителя. Москва: Педагогическое общество России, 1999.