

областное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на
ШМО воспитателей
Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.



Утверждено
Директор ОГКОУ «Санаторная
школа – интернат»
В.А. Сташевский Сташевский В.А.
Приказ № 59- О
от «31» августа 2017 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Капелька доброты»
на уровень основного общего образования
в соответствии с ФГОС
Срок реализации 1 год

Составитель: воспитатель Сальникова Ю.М.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Капельки доброты» разработана для обучающихся 5 класса и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Актуальность

В настоящее время обучающиеся практически ничего не знают об элементарных правилах этикета, нормах и правилах поведения в коллективе, испытывают дефицит в культуре общения. Между тем такие знания в наше время очень необходимы.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность обучающегося становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Практическая значимость программы

Практическая значимость состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвана познакомить обучающихся с историей возникновения этикета, дать первичное представление о морали. Поставлена задача нравственного развития, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе внеурочной деятельности предстоит познакомить обучающихся с новыми нравственными ориентирами и упорядочить уже имеющиеся у них. Они узнают много полезного о правилах поведения, общения, культуре внешнего вида. У них возникнет потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

Особое внимание обращается на формирование дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к обучающимся иной национальности, иных культурных ценностей. На этих занятиях пятиклассникам предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убедятся в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Программа направлена на то, чтобы обучающиеся поняли и осознали, какое большое значение имеет для них семья, чтобы научились дорожить семейными традициями и здоровьем своих близких.

Обучающиеся узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, познакомятся с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым программа готовит обучающихся к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Цели программы

Основная цель программы: освоение обучающимися норм нравственного отношения к своей семье, людям, самим себе.

Задачи программы

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

- развивать духовное единство между обучающимися и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности обучающимся проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- научить обучающихся всматриваться в мир, людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
- развивать такие нравственные ценности семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- Прививать уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формировать культуру межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Структура рабочей программы

Данная программа позволяет обучающимся 5 класса познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из разделов: «Немного из истории», «Я и моя семья», «Я в социуме», «Правила этикета», «Леди и джентльмены», «Мир вокруг нас».

Формы организации внеурочной деятельности

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания сюжетно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Формы деятельности:

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы, викторины;
- этические беседы;
- инсценировки;
- проблемно-ценностная дискуссия;
- праздники.

Место проведения занятий: школа – интернат.

Программа рассчитана на 35 занятий в год.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной

деятельности

Первый уровень результатов - обучающиеся должны знать о нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как обучения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях, на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- элементарные правила этикета;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- об источниках наших нравственных знаний;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- о совести как основе нравственности;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.

уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- соблюдать правила этикета;
- уметь организовать свой труд дома;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

Формирование универсальных учебных действий

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологи высказывание, владеть

диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика (нравственной самооценки, этики подведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации).
4. Анкетирование обучающихся.

Содержание

Немного из истории. Из истории правил этикета. Правила этикета. Решение задач по культуре поведения. Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Рассмотрение истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей. Беседа «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя». Путешествие в страну Этикета. Сказка об этикете. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок с действующими лицами - сказочными героями.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета. Значение и употребление этикетных слов. Игра «Учимся употреблять этикетные слова». Добрые слова. Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т. д. Разговор о вежливости. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Я и моя семья. Я среди людей. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Помоги понять себя. Диалог, в котором обучающиеся раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т. д. О настоящем и поддельном. Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наше отношение ко всему окружающему.

Этикет отношений в семье. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Чтение и обсуждение рассказа Б. Екимова «Ночь исцеления». Этикет отношений в семье. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности - это капли, из которых сливается море человеческого долга. Как решать семейные проблемы, чтобы не произошла ссора, не было крика, нравилось быть дома. Любите матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам». Разговор о людях, воевавших и отстаивавших нашу родину от бед и невзгод. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь - это любовь к матери и к родине. Практическая работа «Знаешь ли ты свои корни?»

Я в социуме. Этика отношений в коллективе. Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать

хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом, заслужить твое уважение, вызвать симпатию.

Подарок коллективу. Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», - очень опасный принцип. Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство. Намечать путь достижения и обретения своего достоинства.

Секретные советы девочкам и мальчикам. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток». Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек». Этика отношений с друзьями. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг». Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Скажи себе сам. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет, и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Игры «Собери букет», «Прополка сорняков». О мудрости и доброте. Создание книги мудрости. Игры. Песни. Собирающие лепестков. Изготовление значка «Вежливость». Работа в группах.

Выставка значков для школы вежливости. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют разные ситуации. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Классный «огонек» с праздничным столом.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами этикета в транспорте, театре. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке. Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Посещение сельской библиотеки. Экскурсии в музеи, театры. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Элементарные правила этикета. Стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с поговорками. Ролевые игры. Речевой этикет. Умение разговаривать - искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Этикет за столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. Игра «Любимые блюда». Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало». Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Правила этикета в одежде. Сюжетно - ролевая игра. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Урок-сюрприз, урок общения.

Календарно - тематическое планирование

№	план дата/ факт	Название	Содержание	Вид деятельност и	Материалы и оборудование
---	-----------------------	----------	------------	-------------------------	-----------------------------

	Вводное занятие.	Основные тенденции развития этикета.	Беседа. Рассказ. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Слова-корабли мысли.	Духовно-нравственная беседа о словах.	Игра. Работа с картинками.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	Познавательная беседа. Найти ответ на вопрос: «Почему слово и лечит, и ранит?»	Беседа. Рассказ. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Школьный и внешкольный этикет.	Познавательная беседа. Узнать о понятии школьного и внешкольного этикета.	Игра. Работа с картинками.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Жить – добро творить.	Духовно-нравственная беседа о добрых делах.	Беседа. Рассказ. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Правила общения. Культура внешнего вида.	Вспомнить и углубить знания о правилах общения и культуре внешнего вида.	Работа с картинками. Ролевые игры.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Зачем быть вежливым?	Узнать, зачем быть вежливым? Трудно это или не очень.	Беседа. Просмотр фрагментов фильмов - сказок.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Чем богат человек?	Узнать, чем богат человек. Выявить, раскрыть и развить духовно-нравственные богатства. Проведение викторины для нового материала.	Познавательная беседа. Викторина.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки, презентация.
	Повторительно - обобщающее занятие.	Повторить и обобщить все ранее полученные знания. Закрепление знаний в виде игры-викторины.	Игра-викторина.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.

	О чем рассказал семейный альбом.	Познавательная беседа. Составление рассказа по фотографии или рисунку.	Познавательная беседа.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки. Фотографии.
	Я и мои родные (знаешь ли ты свои корни?)	Практическая работа составление генеалогического древа.	Познавательная беседа.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки. Цветные карандаши, бумага.
	Ты в ответе, за тех, кого приучил!	Чтение и обсуждение рассказа. Воспитание любви к животным.	Познавательная беседа. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Семейные традиции и праздники.	Беседа с детьми о их семейных традициях и праздниках. Написание сочинения по данной теме.	Беседа. Рассказ. Игра. Сочинение.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки, презентация, бумага, ручки.
	Как правильно решать семейные проблемы?	Узнать что может послужить причиной семейных проблем и конфликтов. Решение педагогических задач. Проведение ролевых игр для закрепления материала.	Решение педагогических задач. Ролевые игры.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Будем беречь друг друга Плохо одному.	Беседа по данной теме. Учимся понимать своих близких. Инсценировки и обсуждение различных ситуаций по данной тематике.	Беседа. Инсценировка и. Обсуждение различных ситуаций.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Новый год! Традиции празднования.	Вспомнить и углубить знания о праздновании	Беседа. Рассказ. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный

			Нового года в России и других странах. Рассказ детей о празднования нового года дома.		материал – картинки, презентация.
		Великое сокровище - дружба	Беседа за круглым столом на тему дружбы. Выполнение практических заданий.	Беседа. Практическая работа. Анкетирование.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
		Тайны имен и прозвищ.	Узнать, что же означают имена учащихся. Что такое прозвище и есть такое у кого. Речевой этикет.	Беседа. Рассказ. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
		Как разрешить конфликт?	Вспоминаем и углубляем знания о конфликте и причинах его возникновения. Учимся разрешать конфликты словесно. Чтение и обсуждение рассказа.	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Сюжетно - ролевая игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
		Что такое настоящий друг?	Вспоминаем и углубляем знания о дружбе и друзьях. Какими качествами должен обладать настоящий друг.	Беседа. Рассказ. Игра. Методика – социометрия. (работа с психологом) .	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
		Равноправие - что это?	Узнать, что такое равноправие. Прочтение литературы по данной теме. Проведение ролевых игр.	Беседа. Ролевые игры.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.

	Умение общаться.	Узнать как поддержать беседу, разговор со старшими, сверстниками, разговор по телефону.	Беседа. Инсценировки. Обсуждение различных ситуаций.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Как правильно накрыть стол?	Прочтение литературы по теме столового этикета. Практическая работа по сервировке стола. Сюжетно - ролевая игра для закрепления нового материала.	Познавательная беседа. Практическая работа. Сюжетно - ролевая игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Беседа и поведение за столом.	Прочтение литературы по теме столового этикета. Практическая работа по сервировке стола. Сюжетно - ролевая игра для закрепления нового материала.	Беседа. Работа с картинками. Сюжетно - ролевая игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Что можно и чего нельзя дарить на праздники и дни рождения?	Беседа на тему, что можно и чего нельзя дарить на праздники и дни рождения. Проведение игр для закрепления нового материала.	Беседа. Ролевые игры.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Мечтать на пользу людям.	Познавательная беседа по данной теме. Узнать, в чем польза мечты. Проведение сюжетно - ролевой игры для закрепления нового материала.	Познавательная беседа. Сюжетно - ролевая игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Человек – творец красоты.	Узнать, почему человека называют творцом красоты, что нужно делать	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.

			чтобы стать рассказом. Сюжетно - ролевая игра.		
		Хорошие манеры – зеркало души.	Узнать, что называют хорошими манерами и почему это важно и нужно для человека. Чтение и обсуждение литературы по данной теме. Сюжетно - ролевая игра для закрепления нового материала	Беседа. Работа с картинками. Сюжетно - ролевая игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
		Долг и нравственные обязанности.	Познавательная беседа по теме: «долг и нравственные обязанности». Узнать, что же такое долг и нравственные обязанности. Чтение и обсуждение литературы по данной теме. Сюжетно - ролевая игра для закрепления нового материала.	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Сюжетно - ролевая игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
		Испытания характера.	Для чего нужны испытания характера. Чтение и обсуждение литературы по данной теме. Сюжетно - ролевая игра для закрепления нового материала.	Беседа. Рассказ. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.

	Внешний и внутренний мир человека.	Узнать что такое внешний и внутренний мир человека, какими они бывают. Чтение и обсуждение литературы по данной теме. Сюжетно - ролевая игра для закрепления нового материала.	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки.
	Нам этот мир завещано сберечь.	Познавательная беседа по теме «Нам этот мир завещано сберечь» Чтение и обсуждение литературы по данной теме. Сюжетно - ролевая игра для закрепления нового материала.	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Сюжетно - ролевая игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал - картинки.
	Итоговое занятие. Проект «сокровища моего путешествия».	Подведение итогов. Обсуждение курса. Создание проекта «сокровища моего путешествия». Игры.	Беседа. Рассказ. Игра.	Литература по данной теме, иллюстрационный материал – картинки, презентация работ обучающихся.

Список использованной литературы

1. Белопольская, Н. А. Азбука настроения. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра / Н. А. Белопольская. - М. : Просвещение, 1998. -100 с.
2. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О. С. Богданова. - М. : Просвещение, 1982.
3. Богусловская, Н. Е. Веселый этикет / Н. Е. Богусловская, Н. А. Купина. - Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998.
4. Буйлова, Л. Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей / Л. Н. Буйлова. - М. : ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова, Н. А. Классные часы / Н. А. Гбрбунова. -Волгоград : Учитель АСТ, 2004.
6. Косачёва, И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания / И. П. Косачёва. - М. : Изд-во «АРКТИ», 2005. -62 с.
7. Костылёва, О. Г. Учись быть вежливым / О. Г. Костылёва, И. Г. Лукина. -М. : Чистые пруды, 2006,
8. Кульневич, С. В. Современный урок : научно-практ. пособие для учителей, методистов / С. В Кульневич, Т. П. Лакоценина. -Ростов н/Д : Изд-во «Учитель», 2006. - Часть 1,
9. Кульневич, С. В. Совсем не обычный урок :практ. пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Ростов н/Д : Изд-во «Учитель», 2001.
10. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л. Лихачева. -

- Екатеринбург : Средне-Уральское кн. изд-во, 1996.
11. Касумова М.Ю. Деловой русский язык. Учебное пособие. -М.: ГИЦ Владос, 2005.
 12. Малкова, Ю. Умный читатель. Через игру к совершенству / Ю. М, Малкова. -М. : Лист, 1999.
 13. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. - М. : Русский язык, 1986.
 14. Божко Н.М. Русский язык. Родной язык в реке времени.
 15. Пятак, С. В. Расту культурным: для детей 4-5 лет : в 2 ч. / С. В. Пятак. -М.: Эксмо, 2010.
 16. Русские народные сказки Афанасьева / Л. :Лениздат, 1983.
 17. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей : популярное пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. - Ярославль : Гринго,1996.
 18. Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. - М. : Педагогика, 1990.
 19. Шорыгина, Т. А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. -М.:ГЦ «Сфера», 2010.
 20. Энциклопедия этикета/ СПб. : Мим-Экспресс, 1996.
 21. Этикет от А до Я для взрослых и детей / М.: Изд-во «АСТ», 1998.
 22. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена / М. : Изд-ва «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета / Ф. В. Андреев. - М. : «Вече», 2004.
2. Барто, А. Л. В театре / А. Л. Барто. - М. :Худож. литература, 1985.
3. Волков.А. М. Волшебник Изумрудного города / А. М. Волков. - Кемерово : Кемеровское кн. изд-во, 1989.
4. Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон / пер. со швед. Л. З. Лунгиной ; вступ. ст. Л. З. Лунгиной ; ил. Р. В. Давыдова. - М. : Правда,1985.
5. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л. Лихачева. - Екатеринбург : Средне-Уральское кн. изд-во, 1996.
6. Маршак, С. Я. Вот какой рассеянный / С. Я. Маршак. - М. : Малыш, 1991.
7. Маяковский, В. В. Что такое хорошо и что такое плохо / В. В. Маяковский.-М. : Малыш, 1985.
8. Милн, А. А. Винни-Пух и все-все-все / пер. со швед. Л. З. Лунгиной ; вступ. ст. Л. З. Лунгиной ; ил. Р. В. Давыдова. - М. : Правда, 1985.
9. Некрасов, А, С. Приключения капитана Врунгеля : Повесть. Рассказы : для сред.шк. возраста / А. С. Некрасов. - Ф.: Адабият, 1990.
10. Осеева, В. А. Волшебное слово / В. А. Осеева. - М. : Детская литература, 1986.
11. Пятак, С. В. Расту культурным: для детей 4-5 лет : в 2 ч. / С. В. Пятак. -М.: Эксмо, 2010.
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль. - М.: Малыш, 1991.
13. Сорокина, Г. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках / Г. И. Сафонова, И. В. Сафонова и др. -М.: Просвещение, 2000.
14. Титкова, Т. В. Как принимать гостей / Т. В. Титкова. - М. : Издательская группа АСТ,, 2004.
15. Толстой, Л. Н. Волк и собака / Л. Н. Толстой. - М. ;Худож. литература, 1985.
16. Екимов Б. Рассказ Ночь исцеления / Вокруг тебя мир. 7 кл - М.: ООО " Гендальф", 2000
17. Шалаева, Г. П. Как себя вести? / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
18. Шалаева, Г. П. Как вести себя в гостях / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
19. Шалаева, Г. П. Как вести себя дома / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ,

2010.

20. Шалаева, Г. П. Как вести себя в школе / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
21. Ягодинский, В. Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения) / В. Н. Ягодинский. - М., 1991.
22. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. - М. : Изд-ва «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.