

областное государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на  
ШМО воспитателей  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г.

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.



Утверждено .  
Директор ОГКОУ «Санаторная  
школа – интернат»  
*В.А. Сташевский* Сташевский В.А.  
Приказ № 69- О  
от «31» августа 2020 года

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Аппликация»  
на уровень начального общего образования  
в соответствии с ФГОС  
Срок реализации 1 год.

Составитель: воспитатель Соколова Я.В.

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Аппликация» разработана для обучающихся 1 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение аппликации, но и развитие у обучающихся творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. Следовательно, есть все основания рассматривать занятия по аппликации как важный элемент гармоничного развития обучающихся.

### **Цели программы:**

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, имеющей сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи программы:**

Данная программа позволяет решить ряд дидактических и развивающих задач:

#### **Развивающие:**

- развивать творческую активность личности обучающегося и формировать потребность обучающихся к самоутверждению через труд;
- выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии обучающихся.

#### **Обучающие:**

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- прививать навыки работы в группе;
- поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- помогать обучающимся в их желании сделать свои работы общественно-значимыми; - расширение коммуникативных способностей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Процесс создания аппликации состоит из целого ряда последовательно

выполняемых действий, требующих от обучающегося достаточно высокого уровня развития изобразительных и технических умений, а также сосредоточенности, настойчивости, выдержки, аккуратности, самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данной программе, учатся изготовлению такого предмета, который можно было бы подарить другим людям, которым можно украсить свою комнату, который может выразить отношение обучающегося к природе, своему дому, членам семьи, своим друзьям.

Обучаясь на занятиях данного курса, дети развиваются в разных направлениях.

У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: участие обучающегося в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарение подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага. Вырезание из бумаги – это очень увлекательное занятие. Потребуется время, чтобы научить обучающихся работе с ножницами. Практические занятия по вырезанию, выполнение аппликаций приносит большую пользу обучающимся, так как они обладают большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, понимания цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывать аккуратность, терпеливость.

Составляя, конструируя из квадратов, прямоугольников, треугольников и кружков различные предметы и элементы растительного и животного мира, обучающиеся знакомятся с основами творческой деятельности.

Развитие мелкой моторики - важный элемент обучения младших школьников. В этом поможет работа над аппликацией с крупами и пластилином.

Творческие способности развиваются от занятия к занятию, от одного года обучения к другому.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал обучающегося. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает обучающимся познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важное направление в содержании программы «Аппликации» уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающегося.

На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиции своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников сказано: «Если гражданин лишен духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то и законы исполняться не будут».

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических, эстетических знаний, трудовых умений и навыков в программе «Аппликации» выделены приоритетные **направления:**

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного обучающегося;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся творческого начала в учебной деятельности, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений, развитие мелкой моторики.

#### **Обеспечение мотивации:**

Быть творческим – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни. Занятия носят интеллектуально-творческий характер.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- навыки дискуссионного общения;
- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном;
- аппликация из круп;
- аппликация плоская и объёмная;
- аппликация из пластилина;
- аппликация из тканей, ниток и пуговиц.

## **Содержание работы**

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим обучающимся уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие аппликацией для обучающихся должно стать уроком радости, открывающим каждому его собственную индивидуальность, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из яичной скорлупы. Проявить фантазию, а также развить творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

### **Формы работы:**

- индивидуальная;
- групповая.

### **Методы работы:**

- экскурсии;
- наблюдения;
- репродуктивный метод;
- поисково-исследовательский метод;
- игровые моменты;
- практический метод;
- беседа;
- самоанализ и самооценка.

### **Планируемые результаты:**

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Аппликация»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции;
- уважения к труду, культуре;
- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;

- объяснять себе: какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет, что у меня получается хорошо, а что нет;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- объяснять, что связывает: с близкими, друзьями, одноклассниками, с людьми; с природой;
- испытывать чувство гордости за близких и друзей;
- осознавать важность управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди);
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
- *объяснять себе:*
  - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера);
  - что я хочу (цели, мотивы);
  - что я могу (результаты);
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному плану;
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- отличать верно выполненное задание от неверного (объективно оценивать результаты собственного труда).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,

полученную на уроке;

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;
- сравнивать и группировать предметы;
- находить закономерности по значению двух и более признаков;
- приводить примеры последовательности действий;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- управлять эмоциями при общении;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Список литературы**

1. Бугельский Ю.А. Сделайте для карнавала.
2. Гернимус Т.М. Комплект учебников и тетрадей по труду для 1 – 4 классов («Справочник маленького мастера», «Бумажкино царство», «Учимся мастерить», «Серебряная паутинка» и три альбома инструкционных карточек «Я все умею делать сам»).
3. Гукасова А.М. Практические работы по труду (обработка бумаги, картона, волокнистых материалов и ткани).
4. Конышева Н.М. «Умелые руки»; «Чудесная мастерская»; «Наш рукотворный мир»; «Секреты мастеров».
5. Куревина О.А. Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой».
6. Трумпя Э.А. Самоделки из бумаги (складывание и сгибание) —М. Учпедгиз, 1995.
7. Куревина О.А. Лутцева Е.А.. «Прекрасное рядом с тобой».
8. Трумпя Э.А. Самоделки из бумаги (складывание и сгибание) —М. Учпедгиз, 1995.