

областное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на
ШМО воспитателей
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждено
Директор ОГКОУ «Санаторная
школа – интернат»
В.А. Сташевский Сташевский В.А.
Приказ № 69- О
от «31» августа 2020 года



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой мир»
на уровень основного общего образования
Срок реализации 1 год.

Составитель:
воспитатель Жернокова Ю.А.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные 29.12.2010 г. № 189.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2010.
9. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.

Назначение программы

Рабочая программа классного руководителя - индивидуальный инструмент классного руководителя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Программа предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму социальной пробы (инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми).

Результаты второго уровня достигаются через КТД. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

Результаты третьего уровня достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

При проектировании внеурочной деятельности выработано согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Программа включает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий и занятия крупными блоками — «интенсивами». Интенсив внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Актуальность программы

Важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Указанная цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.

Программа внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основная цель программы - организация внеурочной деятельности для формирования социально успешной личности обучающегося, нравственных ценностей, воспитания качеств, направленных на толерантное отношение к окружающим, чувства ответственности за своё настоящее и будущее.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
2. Формирование потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.
4. Формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения.
5. Формирование творческого воображения, любознательности.
6. Развитие познавательного интереса, самостоятельности.
7. Воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий.

Основные принципы программы

В программе внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.

Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое имело бы продолжение в последующие годы.

Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности, предполагающий реализацию на каждой ступени всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах.

Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе курса внеурочной деятельности.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК)
используемого в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая характеристика возраста обучающихся

Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой.

Некоторая «неуправляемость» обучающихся данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и, вместе с тем, с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет взрослым (учителям и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут. Программа включает в себя проведение аудиторных (теоретических) и внеаудиторных (практических) занятий.

В процессе обучения обучающиеся: приобретают опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, интервьюирования и проведения опросов общественного мнения, общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт благотворительной деятельности, самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Формы работы

Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Социальное направление	Духовно-нравственное направление	Спортивно-оздоровительное направление
Тематические классные часы Беседы Интересные встречи Инструктажи по	Проектная деятельность Экскурсии Круглые столы Фотоотчет Интересные встречи Инструктажи по ТБ	Интересные встречи Тестирование Экологические рейды Благотворительны	Интересные встречи Беседы Экскурсии Презентации Конкурсы	Интересные встречи Соревнования Праздники Конкурсы Проектная

ТБ Виртуальные экскурсии Презентации Фотоотчет Проектная деятельность Спектакль Творческие конкурсы Работа в группах Круглый стол Анкетирование Просмотр обучающихся роликов	Наблюдение Выставки творческих работ Портфолио	е акции Выпуск стенгазет Работа на пришкольном участке Разведение комнатных цветов Конкурсы Фотоотчет Викторины Концерты	Фотоотчет Викторины Казачьи игры Просмотр обучающих роликов Инструктажи по ТБ	деятельность Олимпийские игры Состязания Инструктажи по ТБ Фотоотчет Турниры Спартакиады Концерты
--	--	---	---	--

Прогнозируемые результаты

Личностные: у обучающегося будут сформированы: широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в личной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные: обучающийся научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; получит возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

Познавательные: обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, освоит навыки неписьменного повествования языком компьютера; получит возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Предметные: обучающийся научится осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел мероприятия, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; определять последовательность выполнения действий; приобретёт навыки создания презентационных объектов в подходящей для среднего школьного возраста компьютерной программе; создавать собственный текст на основе

художественного произведения, репродукции картин, по серии иллюстраций к произведению; создавать видеочепочки как сообщение в сочетании с собственной речью.

Отличительная особенность программы

Важной особенностью программы является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, личный пример родителей, использование различных видов деятельности. Большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению, к своим товарищам, к самому себе. Реализуемые мероприятия проводятся как в учебном классе, так и в социуме. При планировании и проведении занятий учитывается мнение обучающихся, их инициатива.

Мотивация и ценность для ребёнка нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребёнке чувства доброты, внимания к людям, сострадания; чувства собственного достоинства по средствам положительных поступков при самостоятельном выборе.

Основная деятельность:

- организация воспитательного процесса оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- формирование коллектива через основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Содержание программы внеурочной деятельности «Мой мир»

Модуль 1

Общекультурное направление

Система классных часов, включает в себя подготовку, проведение и анализ общешкольных классных часов, в том числе классные часы, спланированные классным руководителем самостоятельно с учетом направлений воспитательной работы в школе и классе.

Модуль 2

Общеинтеллектуальное направление

Модуль будет реализован крупными блоками — «интенсивами». Каникулярное время, день выходного дня, проектная деятельность, портфолио.

Модуль 3

Социальное направление

Реализация запланированного дела: проведение интересных встреч, тестирований, экологических рейдов, акций, выпуск стенгазет, конкурсы, викторины и концерты.

Модуль 4

Духовно-нравственное направление

Модуль будет реализован крупными блоками — «интенсивами». Подготовка, проведение и анализ общешкольных, районных, общероссийских мероприятий.

Модуль 5

Спортивно-оздоровительное направление

Организация силами школьников классных и межклассных соревнований.

Описание материально-технического обеспечения программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин. Образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011
3. Краснодар, 2012– Сб. –Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (методические рекомендации)/ Шипулина Н. А., Чуп О.В., Рязанова Н.Б., Казмировская И.В.
4. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 класс / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013
5. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение,2011
6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/(С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова). – М.: Просвещение, 2013
7. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я.Данилюк, А.А.Логинова. – М.: Просвещение, 2012