

областное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на
ШМО воспитателей
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Утверждено
Директор ОГКОУ «Санаторная
школа – интернат»
В.А. Сташевский Сташевский В.А.
Приказ № 69- О
от «31» августа 2020 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Радуга»
на уровень начального общего образования
в соответствии с ФГОС
Срок реализации 4 года

Составитель:
воспитатель Ясникова Е.В.

2020 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цели:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности, ДДТ, библиотеками, музеями.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки обучающихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Цель программы внеурочной деятельности «Радуга» - создание условий для самореализации творческой личности через организацию КТД и совместную деятельности взрослых и обучающихся.

Задачи программы внеурочной деятельности «Радуга»:

- изучение личностных качеств обучающихся, складывающихся отношений в классном коллективе; содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды;
- создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного саморазвития обучающихся;
- создание условий для КТД (коллективной творческой деятельности), развитие творческих способностей обучающихся;
- профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся, улучшение психологического климата в классном коллективе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья каждого обучающегося;
- развитие взаимоотношений с родителями обучающихся, организация совместной деятельности в процессе воспитания.

Принципы реализации программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение обучающихся в социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Достижение уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Прогнозируемые результаты

К концу 4 класса обучающиеся видятся личностью:

- духовной;
- активной и инициативной;
- творчески подходящей к решению возникающих жизненных вопросов;
- способной ориентироваться по обстановке, делать выбор на основе усвоенных нравственных ценностей;
- способной к саморазвитию, самовоспитанию.
- свободно владеющей всеми видами общения;
- коммуникативной.

К концу 4 класса классный коллектив представляется как:

- коллектив, в котором отношения между обучающимися строятся на доброжелательности, уважении, взаимопонимании, доверии, согласии, поддержке, сопереживании, взаимопомощи;
- коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательной деятельности: обучающиеся друг с другом, обучающиеся и учитель, обучающиеся и их родители (законные представители).

Реализация воспитательной программы «Радуга»

1. «Я и Отечество»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- формировать правовую культуру;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственностью и противоправными поступками людей.

Содержание:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним;
- организация внеклассных мероприятий;
- сотрудничество с правовыми организациями;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств обучающихся через внеклассные мероприятия;
- организация встреч с истинными гражданами и патриотами;
- создание условий для проявления патриотических чувств к Родине, школе;
- посещение Музея и памятных мест в городе и за его пределами;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

2. «Я и окружающий меня мир»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; представление о вере, духовной культуре и светской этике; толерантность, свобода совести и вероисповедания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Задачи:

- создать условия для проявления у обучающихся нравственных знаний, умений;
- изучать нравственные традиции семьи и прошлых поколений;
- развивать потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к своей родной земле, планете; формировать экологическое сознание.

Содержание:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы;
- изучение нравственного климата в семьях и классных коллективах;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки;
- участие в экологических конкурсах; создание кружковых объединений экологической направленности.

3. «Я и школа»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

Задачи:

- знакомить с различными интеллектуальными достижениями людей;
- создавать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей на основе учета индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей и учебных возможностей;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения за пределами школы;
- создавать условия для выбора собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию и выполняемой деятельности.

Содержание:

- изучение интеллектуальных возможностей обучающихся (уровень обученности);
- формирование культуры умственного труда;
- развитие творческой инициативы и активности уч-ся в интеллектуальной и трудовой деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке к внеклассным мероприятиям;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся;
- контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для развития интеллекта обучающихся и их творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- практическое использование полученных знаний и опыта в повседневной жизни;
- участия в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровней.

4. «Я и моё здоровье»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- создавать условия для развития культуры сохранения здоровья;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек.

Содержание:

- изучение состояния физического здоровья учащихся, преодоление физического нездоровья;
- изучение отношения родителей к данной проблеме;
- изучение спортивных интересов;
- просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям спортом;
- поощрение учащихся, активно занимающихся спортом;
- контроль результативности занятий физкультурой и спортом;
- привлечение родителей для пропаганды здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- низкий уровень заболеваемости простудными заболеваниями;
- умение противостоять вредным привычкам;
- умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации (оказание помощи себе и другим при порезах, ушибах и т.д.);
- выработка привычки сохранения собственного здоровья и здоровья других людей.

5. «Я и мой внутренний мир»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи:

- развивать творческие способности, таланты;
- создавать кружки по интересам обучающихся;
- демонстрировать достижения обучающихся;
- воспитывать справедливое отношение к способностям и талантам обучающихся;
- предоставлять родителям информацию об участии обучающегося в жизни школы и класса.

Содержание:

- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей;
- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов обучающихся;
- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся;
- демонстрация достигнутых успехов в школе и социуме;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий.

6. «Я и моя семья»

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне

Ценности: уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; милосердие, забота и помощь; забота о старших и младших.

Задачи:

- взаимодействие семьи и школы в воспитании;
- формирование семейных ценностей;
- демонстрация положительного опыта в воспитании обучающихся в семье;

- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- создание целенаправленной воспитательной работы для просвещения родителей и для совместного досуга.

Содержание:

- создание банка данных о семьях обучающихся;
- изучение взаимоотношений детей и родителей;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями;
- создание благоприятной атмосферы общения;
- разностороннее просвещение родителей;
- организация совместного досуга детей и родителей;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- демонстрация достижений родителей в воспитании обучающихся;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ожидаемые результаты: тесный контакт с родителями (законными представителями), взаимопонимание общих проблем, участие в жизни класса и школы.

Методы и формы работы с классным коллективом:

- беседы и наблюдения;
- тематические классные часы;
- тематические праздники и вечера;
- сотрудничество с городскими учреждениями и учреждениями дополнительного образования;
- экскурсии;
- конкурсы;
- игры, соревнования.