

областное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на
ШМО воспитателей
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Утверждено
Директор ОГКОУ «Санаторная
школа – интернат»
В.А. Сташевский Сташевский В.А.
Приказ № 69- О
от «31» августа 2020 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
на уровень основного общего образования
в соответствии с ФГОС
Срок реализации 1 год

Составитель:
_____воспитатель Шишина Н.О.

2020 г.

Рабочая программа «Школа безопасности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Положения об организации внеурочной деятельности ОГКОУ «Санаторная школа – интернат».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, актуальность курса, цели и задачи курса, УУД обучающихся, практическая значимость курса, информационно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической воспитательной работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышения качества жизни.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Основным фактором, формирующим здоровье обучающегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении.

Программа «Школа безопасности» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения:

- *принцип сознательности* нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;
- *принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим;
- *принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий;
- *принцип постепенности*. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования обучающегося;

- *принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания;
- *принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха;
- *принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения;
- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий;
- *принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением;
- *принцип активности* предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества;
- *принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности;
- *принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья обучающегося;
- *принцип формирования ответственности* за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Рабочая программа рассчитана на 35 занятий (1 занятие в неделю) для обучающихся 6-7 классов ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».

Актуальность курса

Курс «Школа безопасности» созвучен с проблемой, над которой работает образовательная организация в этом учебном году: *«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения в процессе реализации основных образовательных программ и инклюзивного образования»*. Охрана безопасности жизни имеет здесь первостепенное значение.

Цели и задачи

Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлен на достижение следующих **целей**:

- сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым обучающийся приходит в образовательную организацию;
- воспитать в обучающихся ценностное отношение к собственному здоровью.
- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у обучающихся научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности;
- развивать способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Задачами данной программы являются:

- развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- стимулирование самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социальной среде.

УУД обучающихся

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

в познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

в ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Практическая значимость курса

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Информационно- методическое обеспечение:

Учебники

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение. 2015.

Методические пособия

1. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.
2. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2008.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.