

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат»



**Проект «Здоровая Россия – общее дело!»**

Подготовила: педагог - психолог: Кузьмина М.С.

Шуя, 2017г.

**Актуальность проблемы:** Подросток, начинающий употреблять психоактивные вещества, находится в своеобразной социально-психологической ситуации: с одной стороны, рекламные предложения нового стиля жизни, связанного с наркотизацией, новых ощущений в сочетании с доминирующими для несовершеннолетнего мотивами любопытства и подражания, с другой – безучастность и некомпетентность педагогов и родителей в этом вопросе, а также возникновение зависимости в семье.

Профилактика вредных привычек – это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благополучие человека. Данный процесс призван способствовать обеспечению безопасной и поддерживающей среды; доступа к информации и к специализированным службам помощи; помощи в приобретении жизненных навыков.

До настоящего времени вопрос о том, усилиями каких специалистов – педагогов, врачей, психологов – должна вестись антинаркотическая профилактика, не нашел однозначного ответа. По моему глубокому убеждению, эта работа должна вестись комплексно постоянно и всеми специалистами.

Здоровье сохраняющая и профилактическая деятельность в условиях «Санаторной школы - интернат» направлена на укрепление и сохранение здоровья детей, педагогов, формирование потребности в здоровом образе жизни. В школе работают педагоги, воспитатели, деятельность которых призвана решить проблемы адаптационных периодов в жизни обучающихся и воспитанников, проводить профилактические мероприятия по уменьшению заболеваемости и формировать антинаркотические убеждения через социально-творческую деятельность.

Специфика работы в «Санаторной школе - интернат» такова, что учебный процесс обучения и воспитания идут параллельно.

На момент поступления в школу, обучающиеся, в большей массе, находятся в стрессовом психоэмоциональном состоянии: оторванность от дома, семьи, новый детский коллектив, новые учителя и воспитатели, другие требования к организации учебного процесса. Дети замыкаются, снижается уровень познавательной деятельности, уровень мотивации учебной деятельности, неустойчивость эмоциональной сферы, повышенный уровень тревожности, сниженная потребность в общении.

Очень сложная задача помочь ребенку преодолеть это состояние. Поверить в себя и свои силы. Это достигается созданием благоприятного психологического климата, где немаловажную роль играет педагог-психолог.

Специфика нашей школы состоит еще и в том, что контингент детей постоянно обновляется, поэтому социальный педагог, педагог - психолог взаимодействуют не только с родителями, или лицами их заменяющими, педагогическими работниками, но и с медицинским персоналом и с учреждениями из которых пребывают обучающиеся.

Так как обучающиеся нашей школы, в основном, - это дети из неблагополучных, неполных семей, то работа включает в себя следующие направления:

1. Социально-правовое консультирование.
2. Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.
3. Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

Нарушения в здоровье способствуют формированию отклоняющегося поведения, приводят к психологической нестабильности, деформируют личность ребенка.

Поскольку практически все наши обучающиеся в той или иной мере дети со сложной судьбой и нуждаются в психо-социальной коррекции, проводятся мероприятия по предупреждению распространения среди обучающихся алкоголизма, наркомании, анализируются межличностные отношения на уровне преподаватель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, врач – обучающийся.

Педагог – психолог, социальный педагог вместе с педагогическим и медицинским персоналом организуют мероприятия по адаптации обучающихся. В стенах нашей школы ведется огромная работа в этом направлении.

Любое мероприятие в нашей школе отвечает двум главным критериям «Не вредит здоровью», «Полезно для здоровья».

Наша школа ориентирует свой потенциал и ресурсы на конечный результат, заключающийся в воспитании самодостаточной личности обучающегося:

- готового практически решать свои жизненные задачи,
- обладающего социальным иммунитетом противостояния саморазрушающему поведению,
- умеющего создавать и применять систему эвохологической деятельности (умение рационально организовать свой досуг),
- обладающего возможностями и способностями анализировать и корректировать витальное (жизненное) и ментальное (духовное) развитие, что поможет ему избежать таких форм девиантного поведения, как алкоголизм и наркомания.

Болезнь, как известно, легче предотвратить, чем тратить силы и средства на ее лечение.

Как воспитать в подростке гражданскую позицию, ответственность за свои действия и поступки, умение преодолевать жизненные трудности? Над этим вопросом задумалась я, как педагог - психолог.

Желание добиться успеха присуще людям с самых ранних лет. Мотивация достижения успеха – это чисто социальный, т.е. приобретенный мотив, который проявляется как следствие определенного взаимодействия человека со средой. На его формирование влияет множество внешних факторов.

Внешняя среда может способствовать или препятствовать возникновению у обучающихся стремления к успеху, влиять на силу и направленность этого стремления.

В психологии существует понятие выученная беспомощность, социальная депривация, мне на практике приходится сталкиваться именно с этими факторами. Наши обучающиеся зачастую действуют по принципу избегания неудач, у них слабо развито стремление самоутвердиться социально приемлемым способом, самосовершенствоваться в какой-то сфере.

Метод социально проекта показался мне оптимальным вариантом для решения данного вопроса.

**Цель проекта:** Содействие образовательным процессам по развитию и укреплению в молодежной среде ценностей здорового образа жизни.

#### **Задачи занятий:**

**Обучающие:** сформировать понимание важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; правильное представление о пагубности употребления алкогольных и табачных изделий.

**Развивающие:** формировать и развивать критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:** воспитать правильные убеждения, показав ценность здорового образа жизни.

**Форма занятий:** интерактивные занятия с использованием технологии РКМ (развитие критического мышления), встречи с председателем общественной организации общества трезвости при приходе Преображения Господня Крюковым И.В, общешкольные мероприятия в рамках дней борьбы с наркоманией, наркобизнесом и табака курением, выставка «Человеческий потенциал России».

**Материально-техническое оснащение занятий:** диск с документальными фильмами, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы.

### **Структура занятий:**

1. Анонс фильма
2. Совместный просмотр
3. Обсуждение материала, вопросы и ответы.

**Координатор проекта:** педагог - психолог

**Участники:** обучающиеся школы

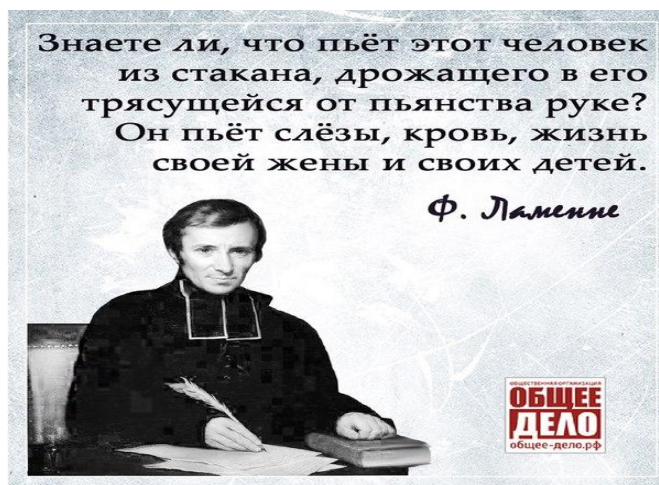


### **Общая характеристика интерактивного занятия:**

Интерактивное занятие для обучающихся представляет собой совместный просмотр и последующее коллективное обсуждение мультфильма «Тайна едкого дыма». В конце занятия детям предлагается написать небольшое сочинение на тему ценности здорового образа жизни и вреда курения, что им больше всего запомнилось на занятии.

Мультфильм «Тайна едкого дыма» призван сформировать у ребёнка понимание ценности здорового образа жизни. Как рассказать обучающимся о вреде курения? Конечно,

отправиться вместе с ним в необыкновенное приключение по организму человека, чтобы ребенок мог своими глазами увидеть, что происходит в организме курящего. В мультфильме заложена серия эпизодов, передающих зрителю информацию о различных вредных последствиях курения: пассивное курение, разрушение зубов, вред курения для легких, для сосудов, для внешности человека. Разбираются некоторые аспекты строения организма человека.



### Тема занятия: «Секреты манипуляции: алкоголь»

**Цель занятия:** узнать правду, которую от нас по тем или иным соображениям часто скрывают. Почему люди покупают и пьют алкоголь? Является ли это их личным выбором, или кто-то сформировал его за них? Какие техники и алгоритмы используют, чтобы вовлекать людей употребление алкоголя? Это знание необходимо для того, чтобы быть свободными от манипуляций, здоровыми и успешными.

**Регламент занятия:** совместный просмотр фильма. Обсуждение.

**Итог занятия:** Алкоголь – не специфический пищевой продукт, а наркотик, разрушающий физическое и психическое здоровье человека. Алкогольный бизнес строится на незнании людей о последствиях употребления спиртного. Производители алкогольной продукции внедряют в общество заведомо ложную информацию о том, что якобы существует «культурное» употребление алкоголя, его «безопасные» дозы.

### Выставка « Человеческий потенциал России».



Выставка была организована обществом трезвости при приходе храма Преображения Господня города Шуя. Председатель общества Крюков Иван Вячеславович рассказал о том, что проблемы, затронутые в ней, актуальны в нашем современном обществе.



Пытаясь преодолеть жизненные трудности и испытания, человек может найти выход в различных пагубных пристрастиях, таких как алкоголь, наркотики, курение. Благодаря данной экспозиции, наглядно иллюстрированным материалам видно, что может случиться с человеком, который ведет нездоровый образ жизни. Финалом встречи был просмотр клипа «Жить», заставляющий задуматься и переосмыслить многое.



### Общешкольное мероприятие «Нет - наркотикам!»



В рамках проведения Международного дня борьбы с наркоманией и табакокурением с обучающимися школы - интерната было проведено общешкольное мероприятие «Нет-наркотикам!».

**Предполагаемый результат проекта:** осознание обучающимися важности здорового образа жизни и формирование у них ответственной гражданской позиции, правильного представления о пагубности употребления алкогольных и табачных изделий.

Список использованной литературы:

1. Артемьева, Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71.  
О алкогольной и наркотической зависимости, лечение.
  2. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. – 2010. – № 11. – С. 3.
  3. Веч, Г. «Защитить сердцем» / Г. Веч // НаркоНет. – 2010. – № 6. – С. 48-49.  
Профилактика наркомании.
  4. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38.  
Здоровье обучающихся.
  5. Кислицина, О. А. Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков / О. А. Кислицина // СОЦИС. – 2009. – № 8. – С. 92-99.  
Здоровье подростков, психические и психотические расстройства, депрессии.
  6. Малентович, К. Чтобы дети не пили пиво / К. Малентович // НаркоНет. – 2010. – № 1. – С. 34-36.  
Антиалкогольная пропаганда.
- Общественная организация «Общее дело» сайт: [общее дело.рф](http://общеедело.рф)