

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Санаторная школа – интернат»

Педагогический проект по теме «Поможем Земле». 5 класс

Составитель: учитель географии

Луныкова Т.С.

г. Шуя 2016

1. Тип проекта: исследовательский
2. Признак проекта: экологический
4. По количеству участников: групповой
6. По продолжительности: краткосрочный (1 неделя) ;
7. Предмет изучения – экологические проблемы

Основные направления проекта:

- познавательно-творческое

Цель: формирование знаний о глобальных экологических проблемах и экологических проблемах своей местности.

Задачи:

Образовательная: формировать у учащихся представление об экологических проблемах.

Развивающая:

- развивать умение работать с дополнительной литературой, отбирать главное, моделировать движение воздуха в смерче .
- развивать познавательный интерес к предмету.
- создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся.

Воспитательная:

- создать условия для развития любознательности, настойчивости в приобретении знаний;
- формировать эстетическое восприятие природных объектов ;

Актуальность проекта: планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Ожидаемые результаты: деятельность школьников по защите природы, установка на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.

План действий:

1. Постановка цели;

2. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
3. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
4. Определение направлений познавательной практической деятельности;
5. Организация совместной творческой познавательной практической деятельности

Этапы проекта и содержание проекта

Этапы		Сроки
Подготовительный этап		
1. Составление плана проекта		Согласно КТП
2. Подготовка теоретического и практического материала в рамках проекта.		
Основной этап		
<i>Интеграция образовательных областей</i>	Содержание деятельности	
<i>Познание:</i>	Доклад «Это страшное слово «упаковка». Просмотр отрывка фильма «Прости, Земля»	Согласно КТП
<i>Социализация:</i>	Игра «Не превращай наш дом в помойку»	Согласно КТП
<i>Коммуникация:</i>	Разработка правил поведения в природе	Согласно КТП
<i>Трудовая деятельность</i>	Оформление в классе мини-выставки «Поможем Земле»	Согласно КТП
Заключительный этап		
Мини-выставка «Поможем Земле»		Согласно КТП



18 мая
Экологическая проблема Земли

Игра «Не превращай наш дом в помойку»

Цель игры:

- углубить знания учащихся по экологии;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- формировать у учащихся интерес к изучению экологических проблем.

Ход игры:

Ведущий:

Нашу игру мне хотелось бы начать со стихотворения С. Михалкова
«Стон Земли»

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,
Не год, не два, а миллиарды лет,
Я так устала: плоть моя покрыта
Рубцами ран - живого места нет!
Терзает сталь мое земное тело,
И яды травят воды чистых рек,
Все то, что я имею и имела, -
Своим добром считает человек.
Мне не нужны ракеты и снаряды,
А ведь на них идет моя руда!
А что мне стоит только штат Невада, -
Его подземных взрывов череда!
Зачем друг друга люди так боятся,
Что позабыли о самой Земле?
Ведь я могу погибнуть и остаться
Обугленной песчинкой в дымной мгле.
Не потому ли, загораясь мщеньем,
Я против сил безумных восстаю
И, сотрясая твердь землетрясеньем,
На все обиды свой ответ даю?

И не случайно грозные вулканы
Выплескивают с лавой боль Земли:
Очнитесь, люди!
Призовите страны,
Чтобы меня от гибели спасли.

Строки этого стихотворения призывают нас задуматься о будущем. А для этого необходимо ценить то, что нам дано. Будущее природы зависит от нас с вами. Останется ли наша планета голубой и зеленой или превратится в пыль? В ходе игры вам предстоит продемонстрировать свои знания.

В игре принимают участие 3 команды.

Конкурс 1. «Угадай-ка».

Если команда сразу отгадывает правильный ответ, то получает 5 баллов.

Определите что это.

I.

1. Ее изобрели китайцы.
2. Ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют и пишут. (Бумага)

II.

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда оно падает, то разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (Стекло)

III.

1. Из нее сделано много игрушек.
2. Она бывает разноцветной и ее трудно сломать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

4. Если ее поджечь, то появится много черного дыма, который плохо пахнет.

5. Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается. (Пластмасса)

Конкурс 2. Пословицы и поговорки. Правильное объяснение поговорки оценивается в 5 баллов (макс.). На размышление даётся время.

Лес нас согревает, кормит и одевает, зеленая крыша от жары укрывает.

Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.

Не потому ли на Земле все меньше аистов, что все больше людей?

Конкурс 3. «Экологические проблемы».

Человек привык относиться к природе потребительски и такое его отношение привело к возникновению различных экологических проблем. Рассмотрим некоторые из них.

По фото (на слайде) определить экологическую проблему. Какие пути решения экологических проблем вы можете предложить? За правильный ответ – 3 балла (макс.).

Отходы (мусор) (Пути решения проблемы: 1) переработка твёрдых бытовых и промышленных отходов; 2) использование новых безотходных технологий; 3) осуществлять контроль за состоянием территории)

Вырубка леса (Пути решения проблемы: 1) не засорять леса бытовым и промышленным мусором, стихийными свалками; 2) охранять от лесных пожаров; 3) восстанавливать лес)

Загрязнение водоёмов (Пути решения проблемы: 1) очищать водоёмы; 2) не загрязнять (не мыть машины, не бросать мусор и т. д.); 3) контроль за состоянием водоёмов)

Конкурс 4. «Найдите ошибки». За каждую верно указанную ошибку – 1 балл.

ВОСКРЕСЕНЬЕ В ЛЕСУ (экологический рассказ)

За неделю только и было разговоров о поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес

сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. По дороге мы нарвали цветы.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

Конкурс 5. Правила поведения в природе. Учащиеся разрабатывают правила поведения в природе (можно в виде рисунков, лозунгов и т. д.).

Ученица:

Давайте, друзья, в любую погоду

Будем беречь родную ПРИРОДУ!

И от любви заботливой нашей.

Станет земля и богаче, и краше!

Помните, взрослые, помните, дети!

Помните - что, красота на планете,

Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

Планету живую сберечь для народа.

И пусть восхваляет гимн жизни - ПРИРОДА!

Подведение итогов.