

областное государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на  
ШМО воспитателей  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г.

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.



Утверждено  
Директор ОГКОУ «Санаторная  
школа – интернат»  
*В.А. Сташевский* Сташевский В.А.  
Приказ № 69- О  
от «31» августа 2020 года

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Островки безопасности»  
на уровень начального общего образования  
в соответствии с ФГОС  
Срок реализации 1 год.

Составитель: воспитатель Новикова Л.А.

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Островки безопасности» разработана для обучающихся 4-5 классов на основе Закона РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах. Программа разработана с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения обучающихся Правилам дорожного движения.

**Основная идея курса** - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания обучающегося перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий.

Всем известно, какую опасность для обучающихся представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек, среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность обучающихся к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в образовательной организации.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем обучающиеся смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи**:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

### **Основные принципы реализации программы:**

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст обучающихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- 4. Принцип возрастной безопасности.** У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- 5. Принцип социальной безопасности.** Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия обучающегося на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает групповые и индивидуальные занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся, то с этой целью рекомендуется использование следующих *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по ПДД;
- встреча с сотрудниками ГИБДД;
- просмотр обучающих видеофильмов.

### **Методы и средства обучения:**

*словесные* – рассказ, объяснение, беседа;

*Наглядные* – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;

*Практические* – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

#### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

##### *Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

##### *Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения курса «Островки безопасности» является сформированность следующих умений:

*Универсальные учебные действия:*

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:***

- умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях обучающиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей (законных представителей));
- физическому воспитанию – на каждом занятии с обучающимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Методические рекомендации к организации занятий по программе**

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Островки безопасности» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала обучающихся, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.