

областное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа – интернат»

Разработано на
ШМО воспитателей
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Утверждено
Директор ОГКОУ «Санаторная
школа – интернат»
В.А. Сташевский Сташевский В.А.
Приказ № 69- О
от «31» августа 2020 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Страна литература»
на уровень основного общего образования
в соответствии с ФГОС
Срок реализации 1 год

Составитель:
воспитатель Шишина Н.О.

2020 г.

Рабочая программа «Страна литература» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Положения об организации внеурочной деятельности ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, актуальность курса, цели и задачи курса, УУД обучающихся, практическая значимость курса, информационно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

Внеклассные занятия курса «Страна литература» формируют общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждают интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Рабочая программа рассчитана на 32 занятия (1 занятие в неделю) для обучающихся 6-7 классов ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».

Актуальность курса

Курс программы внеурочной деятельности «Страна литература» созвучен с проблемой, над которой работает школа-интернат в этом учебном году: *«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения в процессе реализации основных образовательных программ и инклюзивного образования».*

Цели и задачи

Цели:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение правильным и выразительным чтением;
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи

Образовательные:

- закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

Развивающие:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития обучающихся.

Программа также предполагает:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- 2) самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

УУД обучающихся

Метапредметными результатами изучения курса «Страна литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;
- нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений;
- развитие эмоционально-личностного развития дружеского отношения к другим обучающимся.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия;
- прогнозировать, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- осуществлять самоконтроль при чтении.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное;
- составлять небольшой план; ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению);
- ориентироваться в книгах, устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать книги и произведения;
- обосновывать свои утверждения.

Коммуникативные УУД:

- согласовывать свои действия с партнёром;
- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программном уровне) монологической и диалогической формами речи.

Практическая значимость курса

Преимуществом занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами обучающегося.

При составлении рабочей программы учитывалась *связь с другими предметами*: русским языком, изобразительным искусством, историей, музыкой.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся 6-7 классов должны уметь:

- правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, в том числе и наизусть;
- осуществлять устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
- давать развернутый ответ на вопрос, составлять рассказ о литературном герое, характеристику героя или героев (в том числе групповую, сравнительную);
- составлять отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
- свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);
- использовать словари (терминологические, энциклопедические, мифологические, словари имен и т. д.), каталоги;
- свободно владеть письменной речью;
- вести читательский дневник.

Информационно- методическое обеспечение

1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин: учебник «Литература», 6 и 7 классов – М.: Просвещение. 2013.
2. Литературные произведения в соответствии с программой курса и тематическим планированием.
3. Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Компьютер, медиапроектор, экран.